

香島道官立小學

2020 -2021 年度 學校周年發展計劃

(一) 現況分析

在全校參與模式下，校方利用不同的自評工具進行現況分析，藉以了解學校本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校未來的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

(二) 2019-2022 年度三年關注事項(按優先次序排列)

口號：尊重共賞（關注一：尊重、互諒及欣賞態度）、

自強不息（關注一：勇於面對困難、不輕言放棄)(關注二：自學態度)

1. 建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式。

美國心理學家、教育家和作家 馬丁·賽里格曼 (沙利文)，被譽為正向心理學之父。他提倡正向心理學，研究如何生活得快樂、成功和有意義，強調從經驗學習，注重固本培元，提升抗逆力，建立品格能力、感恩、希望等正面思維和心態。他深信積極、投入和人際關是構成美好人生的主要元素。但是，許多孩子由於經驗太少，缺乏自我管理能力及自信，遇到困難時往往輕言放棄。如果孩子能心存積極正向的思維，包容和欣賞身邊人和事，相信自己的能力並以堅毅的意志克服困難，便可建立健康、快樂及和諧的生活模式。

2. 發展多元學習模式，誘發學生的好奇心，鞏固學生的自學態度。

愛因斯坦說過：「思維世界的發展，在某種意義來說，就是對好奇的不斷擺脫。」好奇心強是小學生的天性，它可以促進學生深入細緻地觀察與思考。因此引領學生「小心假設，大膽求證」，營造條件及環境，讓他們自己去發現、自己去求知、自己去探索求真，才有利發揮學生的主動性，激發他們的求知欲，才能貫徹培養學生的終身學習精神。

關注項目(1)：建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生建立良好的朋輩關係，尊重和欣賞身邊的人和事。					
1.1 透過班級經營，因應不同級別學生的心智發展，運用多元化的策略建立常規，培養尊重及互諒的文化。	全學年	● 90%學生能尊重師長，體諒及欣賞同學。	● 教師觀察	● 班主任	● 設立課室欣賞園地及老師定期議定班級經營表
1.2 推行全方位學生輔導計劃，提升學生情緒及德育各方面的管理之能力。	全學年	● 見全方位學生輔導周年計劃	/	● 學校社工	● 社福機構
1.3 在德公課、週會及講座中加強主題教育，協助學生欣賞自己及尊重別人，鞏固學生的正面思維。	全學年	● 學生於活動中懂得欣賞及尊重別人，強化個人的良好行為。 ● 全體學生曾參與德公活動。 ● 最少舉行 1 次主題學習月活動	● 教師觀察、統計	● 德育及公民教育組	● 環保團體、社會企業、校本德公課教材

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 培養學生堅毅的性格，提升學生抗逆力。</p> <p>2.1 優化「一人一職」計劃，加強學生的領袖訓練，鼓勵學生勇於接受挑戰，積極面對困難。</p> <p>2.2 優化全年性品德計劃，強化學生良好行為，持續地為目標努力。</p> <p>2.2.1 以「叻叻記錄冊」，鼓勵學生自訂目標並持之以做好，培養堅毅精神，建立正面思維。</p> <p>2.3 為主題「培養正向思維、提升自信」安排教師專業發展活動，為老師提供策略及技巧訓練。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與活動的學生認同擔當職務能培養堅毅性格、提升自信及抗逆力。 ● 服務生的解決問題的能力得以提升。 ● 90%同學曾擔當兩種不同的職務。 <ul style="list-style-type: none"> ● 全體同學能自發的訂定個人目標及90%學生能持續標，獲取「叻叻卡」 <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師全年最少參加一次相關工作坊或講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、統計 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 學校社工 ● 訓導組 <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師德育及公民教育組 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「叻叻卡」、「叻叻記錄冊」、小禮物 ● 校外機構

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 提供多元學習機會，豐富學習生活，讓學生建立自信及成就感。</p> <p>3.1 推動全方位體育活動，安排持續性訓練，培養堅毅性格，建立正面思維。</p> <p>3.2 鼓勵學生積極參與比賽，擴闊視野，鞏固尊重和欣賞文化，培養學生勇敢面對挑戰，建立自信及成就感。</p> <p>3.3 參加境外交流活動，促進學生溝通能力，建立良好朋輩關係，學懂尊重及互相欣賞。</p> <p>3.4 建立學生分享平台，展示多元能力，提升個人自信。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生同意全方位學習活動能讓學生建立良好的朋輩關係及建立自信。 ● 全體學生曾參加全方位學習活動。 ● 90%學生同意參與比賽能鞏固尊重及欣賞文化，建立自信及成就感。 ● 90%參加交流的學生能學懂尊重及欣賞別人。 ● 50%學生曾透過不同分享平台如早會、午息、或 Google Classroom 等與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷及統計 ● 問卷 ● 教師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 教師 ● 教師 ● 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 全方位學習津貼
<p>4. 協助家長提升子女的自信</p> <p>4.1 推行「家長學堂」及「家長義工隊」計劃。透過計劃提升家長與子女溝通技巧，培養互相尊重欣賞的良好態度。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少 3 次家長講座或活動。 ● 80%曾參與「香島家長學堂」之家長認同活動有助他們協助子女學習和成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷、觀察、訪談及學分記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育伙伴機構

關注事項 2：發展多元學習模式，誘發學生的好奇心，鞏固學生的自學態度。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 成立課程核心小組，優化各科課堂設計，誘發學生的好奇心及求知意欲，提升教學效能。</p> <p>1.1 優化課業設計透過生活情境元素及多元化預習形式，加強自學元素。</p> <p>1.2 因應學生的多樣性，調適課堂設計及學習活動，提升學生學習的信心。</p> <p>1.3 運用網上學習平台(如 STAR)進行預習、鞏固或評估，提升學生學習興趣及動機。</p> <p>1.4 以常識、數學及電腦科作核心，策劃及推行校本 STEM 課程，發展探究學習，用以提升學生思維能力及綜合應用知識和技能的能力。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常於全學年設計一個以生活情境為主題單元課業 ● 80%以上教師能於教學過程中運用不同教學策略及多元化活動，以提升教學效能 ● 70%學生認同平台能提升他們的學習興趣及動機 ● 70%學生認同參與STEM活動能提升對科學與科技的興趣 ● 指定年級完成最少一個 STEM 校本課堂設計的學習單元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課件 ● 教師自評 ● 同儕觀課記錄 ● 檢視習作 ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● STEM 課程報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程核心小組 ● 各科科主任 ● 教師 ● 教師 ● 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 P4 及 P5 進行英文科及常識科跨科學習，豐富學生閱讀經驗和閱讀技能。		● 70%P4 及 P5 學生認同跨科閱讀能豐富他們的閱讀經驗	● PEEGS 工作報告	● 計劃負責教師	
1.6 策劃體驗式全方位參觀活動，豐富學生學習經驗。		● 70%學生認同於參觀活動中，能提升好奇心及求知意欲	● 查閱參觀工作紙	● 教師	● 全方位學習津貼
2. 善用科技，鞏固學生自學的能力。 2.1 利用應用程式及網上電子學習資源作預習或延伸學習，加強學生自學能力，提升教學效能。 2.2 設立校本電子學習平台，讓全校師生在同一電子學習工具環境下進行學與教 2.3 安排適切的教師專業培訓及工作坊，強化老師對電子學習的認識，發展有效的資訊科技教學法。	全學年	● 老師於課堂教學中運用多媒體，善用科技作預習或延伸學習 ● 各科組全學年最少兩次，利用校本電子學習平台進行教學，並把課件存於平台 ● 完成培訓的老師，於科研時間或科務會議中，分享實用具體的電子教學策略，並紀錄在會議記錄。 ● 70%老師認為教師專業培訓能使他們認識如何使用電子學習資源輔助教學	● 同儕觀課 ● 檢視習作 ● 備課紀錄 ● 教師問卷 ● 各科組於教學計畫內列出相關培養學生正確態度的內容 ● 檢視課件及同儕觀課的紀錄 ● 查閱學生的「自學簿」	● 教師 ● 教師 ● 教師	● 電子學習課程

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 各科組培養學生於使用資訊科技工具學習時的應有態度		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於上下學期完成最少於一個課題內培養學生於運用資訊科技時應有態度 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 	