

香島道官立小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文 及 德育	全方位學習活動日－認識中國（線上）	培養學生對藝術的興趣，讓學生體驗中國文化學習	5/2/2021	一至六年級 (132 人)	<ol style="list-style-type: none"> 95%學生、99%家長及94.7%教師認為活動可提供不同的學習經歷，拓闊視野和見聞。 98%學生、98%家長及94.7%教師同意是次活動加深對內地歷史文化的認識。 92%能透過線上課堂製作手工藝作品。 88%學生同意是次活動能提升自信心。 	\$39,200-	E1	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	全方位學習活動日— 校園遊蹤	透過 3D 立體掃描及 VR 技術， 打造虛擬校園，讓學生親身瀏覽 追蹤校園內各科的不同設置， 解答不同科目的問題，完成遊 蹤題目	8/7/2021	一至六年級 (132 人)	1 100% 學生同意參與 校園遊蹤活動，解答 跨學科問題，能提升 思維及綜合應用知識 和技能的能力。 2 100% 學生同意參與 此活動能提升專注力 及資訊素養，培養他 們自我管理、善用科 技的精神。	\$48,000.-	E1	✓	✓	✓		
STEM	數、常及電腦跨學 科活動	提升學生思維能力及綜 合應用知識和技能的能力	5/7 至 7/7	一至六年級 (132 人)	1 87.6%老師認同STEM 趣味體驗活動能為學 生提供不同的學習經 歷，拓闊學生的視野 和見聞；87.5%老師 認為活動能提升學生 思維能力及綜合應用 知識和技能的能力。	\$13,700.-	E1	✓				
第 1.1 項總開支						\$100,900.-						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	躲避盤	提升學生技巧及專注能力 培養學生體育精神 讓學生強身健體	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至三年級 學生(30 人)	1 學生積極投入,技巧 及專注力得以提升。 2 97.7% 學生同意參 與躲避盤活動能建 立良好的朋輩關係 及培養體育精神。	\$15,960	E5			✓		
體育	籃球青苗	透過持續性訓練，培養學生 堅毅及團隊合作精神 提升學生協調能力，讓學生 強身健體	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至六年級 學生(14 人)	1 觀察所見,持續性訓 練有效地提學生協 調能力及技巧,亦培 養堅毅及團隊精神。 2 100%學生同意參與 籃球隊能強身健體 及提升能力。	\$19,570	E5			✓		
體育	國術	透過訓練強身健體 讓學生體驗中國文化	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至三年級 學生(30)人	1 觀察所見,學生積極 投入活動,停止面授 課堂期間,導師以 ZOOM課堂讓學生更 深入了解中國文化。 2 97%學生同意走出 課室的活動能建立 自信及強身健體。	\$13,300	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術	中國舞	培養學生合作精神 透過持續性訓練，培養學生 堅毅精神	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至三年級 學生(14 人)	<ol style="list-style-type: none"> 97.7% 同學同意中國舞能建立良好朋輩關係及提升自信。 老師同意持續性的課堂能培養團隊合作及堅毅的精神。 疫情關係，本學年未能安排校內演出。 	\$34,200	E5			✓		
藝術	小結他	透過音階學習及指法訓練， 提升左右手協調及手指的靈 活性 透過持續性訓練，培養學生 堅毅精神	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至三年級 學生(6 人)	<ol style="list-style-type: none"> 100% 學生對樂理知識及樂器簡單演奏有基本認知。 教師同意學生學習小結他後，左右手協調及手指的靈活性有所提升。 100% 學生同意參加小結他班能提升自信及發展個人潛能。 學生預錄演出片段，於畢業禮播放，恭賀學兄學姊畢業。 	\$24,700	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
藝術	國畫及書法班	培養藝術相關知識 讓學生體驗中國文化	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	四至六年級 學生(30 人)	1 教師認同課堂能讓學生 體驗中國文化及提升國畫及書法技巧。 2 100% 學生同意課堂 能培養藝術知識。	\$9,405	E5			✓		
體育	舞龍隊	讓學生體驗中國文化 培養學生團隊合作精神 透過持久訓練，培養學生堅 毅精神	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 14 節): 4/3 至 28/6	三至六年級 學生(15 人)	1 100%學生認為舞龍訓 練有助提升技巧、培 養堅毅及團隊精神。 2 教師同意舞龍讓學生 體驗中國文化，培養 堅毅和合作精神。 3 ZOOM課堂加深學生 對中國文化的認識。	\$29,400	E5			✓		
藝術	夜光中華藝術	讓學生體驗中國文化 促進多元發展，培養藝術相 關知識和藝術創作之能力	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	四至六年級 學生(30 人)	1 觀察課堂表現及作 品，教師同意活動能 培養藝術知識及創作 力，促進多元發展。 2 ZOOM課堂能讓學生 認識更多中國文化及 藝術發展。 3 97%學生同意課堂能 培養創作力及提升自 信。	\$16,720	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	龍鼓	提昇學生對鼓擊藝術的認知及興趣 提供表演舞台，拓闊視野，增進其自信心 培養團隊之間的默契及責任感，增進對學校歸屬感	第一期(共 7 節): 15/10 至 9/1 第二期(共 12 節): 4/3 至 17/6	四至六年級學生(30 人)	1 同學透過畢業禮龍鼓演出，提升了團隊間的默契及責任感，自信心及對學校的歸屬感亦有所提升。 2 100%同意龍鼓課堂能提升對鼓擊藝術的認知和興趣。	\$13,300	E5			✓		
STEAM	STEM 小科學,國畫,手工藝捲紙	提升探究及綜合應用知識能力 培養藝術相關知識	(共 12 節): 4/3 至 17/6	一至三年級(30)人	1 學生積極投入課堂活動，有效提升探究及綜合應用知識的能力。	\$7,740	E5	✓		✓		
STEAM	STEM 小科學,國畫,手工藝捲紙	提升探究及綜合應用知識能力 培養藝術相關知識	(共 12 節): 4/3 至 17/6	四至六年級學生(30 人)	1 學生積極投入課堂活動，有效提升探究及綜合應用知識的能力。	\$7,740	E5	✓		✓		
第 1.2 項總開支						192,035						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	N.A.					/							
						第 1.3 項總開支	/						
1.4	其他												
	N.A.					/							
						第 1.4 項總開支	/						
						第 1 項總開支	\$292,935.-						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM 專題研習活動學生材料包	每位學生獲發一份材料包，停止面授課堂期間，以 Zoom 課堂形式利用材料包進行科技探究活動。	\$7,880.-
體育	N.A.		/
藝術	N.A.		/
其他	N.A.		/
		第 2 項總開支	\$7,880.-
		第 1 及第 2 項總開支	\$300,815.-

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	132
受惠學生人數：	132
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：林詠坤老師 (PSM)