

**香島道官立小學**  
**2019-2022 三年關注事項**  
**(按優先次序排列)**

口號：尊重共賞（關注一：尊重、互諒及欣賞態度）、  
自強不息（關注一：勇於面對困難、不輕言放棄)(關注二：自學態度)

**1. 建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式。**

美國心理學家、教育家和作家 馬丁·賽里格曼 (沙利文)，被譽為正向心理學之父。他提倡正向心理學，研究如何生活得快樂、成功和有意義，強調從經驗學習，注重固本培元，提升抗逆力，建立品格能力、感恩、希望等正面思維和心態。他深信積極、投入和人際關係是構成美好人生的主要元素。但是，許多孩子由於經驗太少，缺乏自我管理能力及自信，遇到困難時往往輕言放棄。如果孩子能心存積極正向的思維，包容和欣賞身邊人和事，相信自己的能力並以堅毅的意志克服困難，便可建立健康、快樂及和諧的生活模式。

**2. 發展多元學習模式，誘發學生的好奇心，鞏固學生的自學態度。**

愛因斯坦說過：「思維世界的發展，在某種意義來說，就是對好奇的不斷擺脫。」好奇心強是小學生的天性，它可以促進學生深入細緻地觀察與思考。因此引領學生「小心假設，大膽求證」，營造條件及環境，讓他們自己去發現、自己去求知、自己去探索求真，才有利發揮學生的主動性，激發他們的求知欲，才能貫徹培養學生的終身學習精神。

## 學校三年發展計劃(2019/20 至 2021/22)

關注事項	預期成果/目標	策略			時間表		
					19/20	20/21	21/22
1. 建立正面思維,培養優良品格,實踐健康生活模式。	1. 培養學生建立良好的朋輩關係,尊重和欣賞身邊的人和事。 2. 培養學生堅毅的性 格,提升學生抗逆力。 3. 提供多元學習機會,豐富學習生活,讓學生建立自信心及成就感。 4. 協助家長提升子女的自信。	1.	學校層面				
		1.1	優化全年性品德計劃,強化學生的良好行為。	✓	✓		
		1.2	透過「全方位學生輔導計劃」及「全方位學習活動」,令學生認識自我,建立正面思維。	✓	✓	✓	
		1.3	在德公課、週會及講座中加強對主題的教育,協助學生欣賞自己及尊重別人,鞏固學生的正面思維。	✓	✓	✓	
		1.4	建立學生分享平台,讓學生分享經歷,展示多元能力,提升個人自信。		✓	✓	
		1.5	安排及推薦學生積極參與比賽,擴闊視野,鞏固尊重文化,鼓勵學生勇敢面對挑戰,提升抗逆力。	✓	✓	✓	
		2.	學生層面				
		2.1	透過班級經營,因應不同級別學生的心智發展,運用多元化的策略建立常規,培養尊重及互諒的文化。	✓	✓		
		2.2	推行主題性及持續性的輔導活動,提高學生對養成三個目標為習慣的意識。	✓	✓	✓	
		2.3	透過「一人一職」計劃,加強對服務生的領袖訓練,提升自我形象。	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	策略		時間表		
		3.	家長層面 加強家長合作，優化「家長學堂」及「家長義工隊」計劃，並以學生自評及家長評核等方式，使三個良好學習目標延展至校外生活。能透過家長教育，讓家長掌握教導子女的方法，提升家長與子女溝通技巧，培養互相尊重的習慣。	✓	✓	
		4.	教師層面 為主題安排正向思維、提升自信策略及技巧等教師專業發展活動。	✓	✓	

注事項 2	預期成果/目標		策略	時間表		
				19/20	20/21	21/22
2. 發展多元學習模式，誘發學生的好奇心，鞏固學生的自學態度。	1. 優化各科課堂設計，誘發學生的好奇心及求知意欲，加強學生學習動機。	1.1	透過多媒體及多元課堂教學模式，把課堂教學與生活情境緊扣，提升學生綜合解難的能力。	✓	✓	✓
		1.2	加強常識、數學及電腦科的聯繫，透過 STEM 教育來推展探究學習，用以提升學生高思維能力及綜合應用知識和技能的能力。	✓	✓	
		1.3	策劃及推行校本 STEM 課程。		✓	✓
		1.4	透過電子學習，擴闊學生學習空間，引發學生的好奇心及探究精神。	✓	✓	✓
		1.5	推動跨科閱讀，發展以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，拓寬學生閱讀層面，發展跨課程閱讀。		✓	✓
	2. 善用科技，鞏固學生自學的能力。	2.1	電腦科於各級校本課程加入使用 iPad 及相關教學平台的技巧及內容，讓學生掌握其學習環境。	✓	✓	
		2.2	善用資訊科技，利用應用程式及網上電子學習資源作預習或延伸學習進行自學，提升教學效能。	✓	✓	✓
		2.3	安排適切的教師專業培訓及工作坊教授如何使用相關教學軟件作教學用途，強化老師對電子學習的認識，發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程。	✓	✓	
		2.4	各科加入資訊素養元素，培養學生使用資訊科技工具學習的應有態度。	✓	✓	✓