

## 香島道官立小學 2018 -2019 年度 學校周年發展計劃

### (一) 現況分析

在全校參與模式下，校方利用不同的自評工具進行現況分析，藉以了解學校本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校未來的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

### (二) 2016-2019 年度三年關注事項(按優先次序排列)

口號：惜愛(關注一：感恩、關愛)、活學(關注二：自學習慣、自主學習)、守禮(關注一：自我管理)

#### 1. 建立良好品格，提升身心健康素質，以優化關愛及健康校園。

管理大師彼得杜拉克在「二十一世紀的管理挑戰」一書中寫道，「有偉大成就的人，向來善於自我管理。然而，這些人畢竟是鳳毛麟角。但在今天，即使是資質平庸的人，也必須學習自我管理」。隨著孩子年齡的增長，能力的提高，活動範圍的擴大，他會意識到需要管好自己，也就是自我管理，但是，許多孩子由於經驗太少，缺乏自我約束的意識，在自我管理上往往表現得不盡如人意。如果能從小培養孩子在時間、情緒、學習、健康、道德等方面做管理，就能增強孩子行動的獨立性、目的性和計劃性，判斷是非，並以意志克服困難，建立正確的價值觀。

#### 2. 發展自主學習，培養學生的自學習慣及積極學習態度。

驅動學生內在的學習動機，自然能激發他們的求知熱情，使他們在求學的過程中享受學習的樂趣，從而提升他們的學習興趣及動機。在二十一世紀的知識型社會，教育改革的主要目標是培養學生學會學習的態度及能力。我們的學生必須掌握不斷自學更新的能力、勇於探索求真的態度、終身學習的精神，才能迎接新紀元的挑戰和機遇。

關注項目(1)：建立良好品格，提升身心健康素質，以優化關愛及健康校園。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 整合正規課程及非正規課程，建立「自律、守禮」的健康生活模式。</b></p> <p>1.1 透過班級經營及張貼守禮標語，提示學生基本的禮儀，加強常規訓練，提升學生自律守禮及自我管理能力的。</p> <p>1.2 推行全方位學生輔導計劃，提升學生時間、情緒、道德各方面的管理之能力。</p> <p>1.3 整合德公課、週會、講座及交流活動，加強德育及公民教育，強化學生的良好行為。</p> <p>1.3.1 「有禮 super kids」為校本輔導主題，透過申請優質教育基金，策劃一系列的正向教育活動，建立學生的正面思維和與人分享的態度。</p> <p>1.3.2 透過集會、短片播放及德公課及德公活動，強化學生的良好行為。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%學生能以基本禮儀面對師長同學。 80%學生能注意自己的行為，自律守規。</p> <p><b>見全方位學生輔導周年計劃</b></p> <p>—80%學生曾參加正向教活動。 —80%曾參與小組活動的學生同意活動能幫助自己從容地面對挫折和挑戰，建立幸福和快樂的經驗。</p> <p>90%學生曾參與德公活動。 80%學生認同德公活動有助強化個人的良好行為。 全年進行最少 6 次</p>	<p>教師觀察、統計</p> <p>/</p> <p>教師觀察、問卷</p> <p>活動統計</p>	<p>班主任</p> <p>學校社工</p> <p>學校社工</p> <p>德育及公民教育組</p>	<p>守禮標語、 班級經營表</p> <p>社福機構</p> <p>社福機構</p> <p>環保團體、 社會企業、 校本德公課 教材</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.3 參加境外交流活動，促進學生的自我管理及溝通能力。	下學期	90%參與活動的學生認同活動能夠促進他們的自我管理及溝通能力。	教師觀察及 學生意見統計	德育及公民教育組	交流活動小冊子
1.4 透過全年性品德計劃，讓學生能有條理、有計劃地完成個人不同的目標。					
1.4.1 簡化目標代號，為高小及低小制定不同程度的目標小冊子。鼓勵學生以「自我管理、守禮、學習、社交」訂立目標，建立正確價值觀。	全學年	90%學生能自發的訂定個人目標。 90%學生能完成個人目標，獲取「叻叻卡」。	教師觀察及 問卷統計	科任老師 德育及公民教育組	「叻叻卡」、 「叻叻記錄冊」小禮物、
1.4.2 學生能做好個人管理，並因應個人能力，調節個人目標。	全學年	80%學生能完成第一關。 70%學生能完成第二關或以上。	教師觀察及統計	德育及公民教育組	
1.4.3 班主任定期指導學生優化個人目標，提升自己。			教師觀察	班主任 德育及公民教育組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 配合優質教育基金計畫，舉辦不同的輔導小組，為有需要的同學提供訓練和支援。					
1.5.1 推行「守護天使」、「精靈小跳豆」等計劃，加強低年級學生的社交技巧及與執行技巧，協助學生投入校園生活。	全學年	90%一年級學生能適應小學的學習環境，投入學習。	教師觀察	學校社工	
1.5.2 小天使以二帶三組成小組，指導及鼓勵小一同學，強化學生時間管理及社交能力。	全學年	90%一年級學生能投入小組活動，互相分享學習。		學校社工	
1.5.3 聯繫外界機構，安排服務及活動並提供培訓，透過溝通增加互信，學習欣賞自己和別人。	全學年	90%參與的學生同意參與社會服務有助他們建立良好人際關係，建立正面的價值觀。	教師觀察及問卷調查	學校社工	社福機構
<b>2. 建立健康學習環境，優化關愛校園，提升學生的歸屬感。</b>					
2.1 透過「一人一職」計劃，讓學生擔當不同的職務。於學期初安排服務生培訓，培養學生能持平處理事件、優化個人時間管理能力，提升自信及溝通能力。	全學年	90%參與活動的學生認同擔當職務能提升自信及溝通能力。 70%的服務生同意培訓能提升他們解決問題的能力。 75%同學全年曾擔當兩種不同的職務。	教師觀察、統計	學校社工、 訓導組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 推行「健康校園計劃」					
2.2.1 參加「至營學校認證」及「關愛校園」獎勵計劃。	全學年	95%學生曾參加至營校園活動，堅持健康飲食習慣。	教師觀察及統計	德育及公民教育組	
2.2.2 選出「健康大使」、「禮貌大使」推廣以禮待人，建立健康校園	全學年	全年最少兩次由「健康大使」介紹健康飲食資訊。 80%學生同意「禮貌大使」能提示同學自律守禮。	統計	午膳小組 德育及公民教育組	
2.2.3 推行「惜福計劃」，透過惜食、減廢及廚餘重生，鼓勵學生珍惜食物，培養健康飲食習慣。	下學期	分級進行惜食週 80%學生同意惜福計劃能鼓勵學生珍惜食物		午膳小組 德育及公民教育組	
2.3 優化早操動作，定期於課室或禮堂做早操或護眼操，建立運動有恆的良好習慣。	全學年	80%學生認同早操及護眼操等活動能建立健康學習環境。		體育組	
2.4 組織健康校園活動，引入「動感校園」計劃，推廣新穎的體育運動，優化健康校園。	全學年	80%學生同意健康校園活動能推廣健康訊息，促進校園健康。		體育組、德育及公民教育組	動感校園計劃申請

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3. 舉辦有系統的家長教育課程，鼓勵家校合作，提升學生的獨立性和目標性。</b></p> <p>3.1 透過「香島家長學堂」舉辦不同的講座及活動，提升學生的品格素質。</p>	全學年	全年舉及辦最少 3 次家長講座或活動。 80% 曾參與「香島家長學堂」之家長認同活動有助他們協助子女學習和成長。	訪談 觀察 學分記錄冊	學校社工	提供家長教育的伙伴機構

關注項目(2)：發展自主學習，培養學生的自學習慣及積極學習態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 深化學生自主學習的能力</p> <p>1.1 核心科目科任老師，以難點切入，令不同能力的學生能掌握所學</p> <p>1.1.1 建構校本自主學習模式： 預習 → 學習 → 延伸/反思</p> <p>1.1.2 預習：核心科目所設計的預習課業能緊扣課堂學習重點，同時讓學生在課堂上展示預習成果，互相分享交流</p> <p>1.1.3 增加課前或課後的學習活動，協助學生建立自主學習的習慣，從而提升學習動機</p> <p>1.1.4 鼓勵學生自我評估及互評，從課業及活動中加入自評及互評，從而促進個人成長</p>	全學年	<p>中、英、數最少每個學期以單元或課題設計一個校本自主學習模式的課件。</p> <p>70%學生認同展示自學成果能鼓勵學生主動學習。</p> <p>中、英、數、常科目每學期最少在兩個課題加入自擬題作課前或課後的學習活動，使學生樂於思考，勇於嘗試。</p> <p>70%的學生認同藉自我評估及互評，能促進他們改善學習的方法，並逐步做到自主學習。</p>	<p>檢視習作</p> <p>教師觀察</p> <p>備課記錄</p> <p>檢視備課文件及同儕觀課的紀錄</p> <p>教師觀課自評</p> <p>學生自評</p> <p>查閱學生的「自學」簿</p>	全體老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 發展電子學習以促進互動學習及自主學習</p> <p>2.1 持續教師專業發展，讓老師掌握運用平板電腦教學的技巧</p> <p>2.1.1 安排老師參加有關電子學習的課程，並與同事分享所學。</p> <p>2.1.2 各科老師透過科組會議、科研等分享電子學習的教材。</p> <p>2.1.3 在課堂推行電子學習，以提高學生在學習上的主動性</p> <p>2.2 在學校網頁加入各科網上學習平台自學材料</p> <p>2.2.1 鼓勵學生利用網上電子學習資源進行預習及延伸學習，以深化知識</p>	全學年	<p>利用平板電腦，讓學生進行電子學習為同儕觀課的重點。</p> <p>完成培訓的老師，能分享實用具體的電子教學策略</p> <p>中英數常教師曾使用平板電腦教學以促進學習</p> <p>50%或以上的科研教材有相關的電子學習資源</p>	<p>教師問卷 同儕觀課 借閱紀錄 (平板電腦)</p> <p>學生問卷 網站統計數據</p>	全體老師	電子學習課程



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.常識科運用探究學習室及設計 STEM 的教學活動，鼓勵學生進行探究及解難活動。</p> <p>3.1 按各級現有的課程，加入科學實驗元素，過程中，學生需要預測、觀察及解釋，繼而動手實踐，與同學間互相交流，深入研究，提升探究自學的動力。</p>	全學年	<p>科任老師於全學年最少曾 1 次進行動手做實驗</p> <p>於各活動中，能提升 70%學生對科學與科技的興趣。</p>	<p>問卷調查</p> <p>課堂觀察</p> <p>學生表現、習作</p>	常識科科主任及科任老師	科學實驗教材
<p>4.培養學生主動閱讀的習慣及強化校內閱讀風氣</p> <p>4.1 圖書館與各科組合作，為學生提供主題式及大量閱讀的機會，從而擴闊學生的閱讀層面，</p> <p>4.2 透過閱讀培養學生自主學習的習慣和能力。</p> <p>4.2.1 推行午息「電子閱讀」計畫</p> <p>4.2.2 推行全校主題早讀課</p> <p>4.2.3 推行好書分享/或推介</p>	全學年	<p>圖書館主任能配合各科科任教師進行最少一次的單元教學</p> <p>70%學生表示有興趣及嘗試運用主題圖書或網上資源自學科目知識。</p>	<p>問卷調查</p> <p>觀察學生自學活動及學習表現</p>	圖書館主任 各科科任教師	<p>中央圖書館資源</p> <p>電子圖書</p> <p>平板電腦</p>