

香島道官立小學



2014-2015 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

致力為學生提供一個良好的學習環境，使他們能愉快而有效地學習，並因應個別學生的潛能，使他們在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動，對社會和國家有貢獻的良好公民。

關注項目：

1. 透過有效策略及課堂設計，提升學生學習成效。
2. 培養學生良好的品德素質，提升學生的自信心及建立正面的價值觀。

關注項目(一)：透過有效策略及課堂設計，提升學生學習成效。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生的協作能力及學習動機。</p> <p>1.1 教師透過共同備課進一步加強構思教學設計，增加學生互動學習的機會。</p> <p>1.2 透過運用多元教學策略，例如遊戲、分組活動、感官刺激形式，使學生投入學習，提升他們的學習動機。</p> <p>1.3 教師按各班級學生的能力和學習需要，設計適合不同能力學生的課堂教學活動，使不同能力的學生的學習能力有所提升。</p>	全學年	<p>1. 教師認同透過設計學習活動，能夠促進師生和學生之間的互動，提升他們的協作能力。</p> <p>2. 學生認同運用多元教學策略能夠提升他們的學習動機。</p> <p>3. 教師認同教學設計能夠照顧到不同能力的學生，學生能積極參與討論，樂於與人交流意見和分享。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 觀察教師在備課會議的表現</p> <p>3. 備課紀錄</p> <p>4. 觀課及評課紀錄</p> <p>5. 課堂觀察</p>	全體教師	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 根據各科組的發展計畫，教師加強運用多元課堂教學策略，以提升學生學習動機及成效。</p> <p>2.1 <u>中文科</u> 透過參與校本支援服務計畫，以提升四至五年級學生的學科能力。</p> <p>2.2 <u>英文科</u> 透過進行「Process Writing」寫作計劃，進一步提升四至六年級學生的寫作能力。</p> <p>2.3 <u>數學科</u> 按一至六年級學生的能力，透過學習不同層次的解題技巧和方法，進一步加強學生解難應用的學習表現，以提升學生的學科能力。</p> <p>2.4 <u>常識科</u> 透過運用思考工具(分類、溫氏圖、列表及正反兩面睇)來提升二至六年級學生分析思維能力。</p> <p>2.5 <u>圖書課</u> 推行校本閱讀學習活動，提高一至六年級學生的閱讀興趣，加強培養學生良好的閱讀習慣。</p>	全學年	<p>1. 85%教師認同根據各科組的發展計畫能提升教學效能，令學生能投入學習，提升學生學習動機。</p> <p>2. <u>中文科</u>： 60%四至五年級學生於考試中閱讀理解的成績達 50%以上分數。</p> <p>3. <u>英文科</u>： 50%四至六年級學生於考試中寫作的成績達 50%以上分數。</p> <p>4. <u>數學科</u>： 70%一至六年級學生於考試中處理應用題的表現達 60%以上分數。</p> <p>5. <u>常識科</u>： 70%二至六年級學生能在日常的課堂中適當運用其中一種思考工具。</p> <p>6. <u>圖書課</u>： 85%學生曾與別人分享閱讀心得、表達對故事的感想或推介圖書。</p>	<p>問卷調查 觀察學生在課堂時的表現</p> <p>成績分析 課堂觀察</p> <p>成績分析 課堂觀察</p> <p>成績分析</p> <p>課堂觀察 問卷調查 審視課堂及學生習作</p> <p>課堂觀察</p>	全體教師	中文科語文教學支援組到校支援

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 加強營造良好的閱讀環境及氣氛，進一步培養學生閱讀習慣。</p> <p>3.1 通過早讀課、圖書課及推行中文、英文和圖書科的學習活動及閱讀計劃，推展閱讀文化。</p> <p>3.2 善用閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極進行借閱，促進學生擴闊借閱圖書的種類，提高學生的閱讀興趣。</p> <p>3.3 舉辦圖書展及推介學科書籍或專題書籍展覽。</p>	全學年	<p>1. 70%小一至小三的學生借閱不少於三種類類的圖書。</p> <p>2. 70%小四至小六的學生借閱不少於四種類類的圖書。</p> <p>3. 舉辦最少一次書展。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 統計學生借閱圖書的類別</p> <p>3. 統計學生的借閱頻次</p> <p>4. 圖書館閱讀活動紀錄</p>	圖書館主任、圖書課教師及中文、英文科任教師	
<p>4. 通過推行資訊科技教育，讓學生進一步有系統地自行建構資訊科技的知識。</p> <p>4.1 增加開放電腦室時段。</p> <p>4.2 為學生提供多樣化的網上學習平台，如「快樂閱讀花園」、「English to Enjoy」、「My Smart1,2,3」、「常識 8 寶箱」等，加強學生學習的主動性。</p>		<p>1. 80%或以上使用電腦室的學生認同開放電腦室能使他們更有效及方便學習。</p> <p>2. 60%的一、二年級學生經常使用學校網上學習平台進行學習。</p> <p>3. 75%的三至六年級學生經常使用學校網上學習平台進行學習。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 統計使用學校網上學習平台的學生人數</p>	全體教師	

組員：羅世華、駱慧嫻、司徒可琪、鄺國普、麥綺翹、鄭俊華、鄭希通、高愛珍、陳麗華、陳嘉雯

關注項目(二)：培養學生良好的品德素質，提升學生的自信心及建立正面的價值觀。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過校本輔導計劃及輔導小組，建立「自信、積極」的校園生活模式。</p> <p>1.1 繼續推行「月訓」計劃，以「活出正能量」為全方位學生輔導計劃主題，培養學生的良好品格，建立他們正確的價值觀。</p>	全學年	<p>1. 學生認同計劃能提升他們的正面價值觀。</p> <p>2. 學生能注意自己的行為，並向有良好品德的同學學習。</p>	教師觀察 訪問學生	學校社工 訓輔組主任	
1.2 透過早集、午間時段播放德育故事、影片及德育宣傳活動，提升學生的品德素質。	全學年	學生認同活動有助培育他們良好的品德素質。	訪問學生 教師觀察	學校社工	
1.3 推行「守護天使」計劃，高年級的學生負責照顧一年級的學生，培養關愛的精神。	全學年	<p>60%參與計劃的高年級學生認同計劃能提升他們的自信心。</p> <p>60%一年級的學生能盡快適應小學的學習環境，投入學習。</p>	學生問卷調查 教師觀察	學校社工 班主任	
1.4 透過進行領袖培訓小組，讓高年級學生認識領導管理的技巧，提升他們的自我價值觀。	上學期	80%參與活動的學生認同培訓內容有助提升他們的自信心。	教師觀察 學生問卷	學校社工	
1.5 舉辦社交小組，加強低年級學生的社交技巧及與人相處的能力，提升他們的自我肯定及自我形象。	下學期	70%參與活動的學生認同計劃能提升他們與人相處的技巧及溝通能力。	教師觀察 學生問卷調查	學校社工	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過正規課程、成長課及非正規課程，培養學生良好的品德素質。 2.1 建構校本「德育及公民教育」課程，德育、公民及國民教育融合於課程內，優化校本「德育及公民教育」課程設計。	全學年	完成編寫低年級校本「德育及公民教育」課程。	檢視「德育及成長課」課程	德育及公民教育小組	
2.2 透過圖書課及相關的活動及比賽，推介中國傳統美德的圖書，讓學生從中學習道德論理的觀念，培養他們正面的價值觀。	全學年	全校學生曾借閱中國傳統美德的圖書，並完成口頭分享或閱讀報告。	教師觀察 統計	圖書科科主任 德育及公民教育小組	
2.3 透過「成長的天空」計劃，提升高年級學生的抗逆力、解決問題及情緒管理之能力，建立積極及正面的人生觀。	全學年	80%參與是項計劃的學生認同計劃有助提升他們管理情緒及解決問題的能力。	學生問卷調查 教師觀察	學校社工	
2.4 聯繫外界機構，為高年級學生安排社會服務活動，讓他們認識社群及培養多元的共通能力。	全學年	70%參與活動的學生認同參與社會服務對他們認識社群及培養多元的共通能力有所幫助。	學生問卷調查 教師觀察 統計	學校社工	
2.5 透過在本地進行考察及交流，擴闊學生視野。	上學期	40 位五、六年級的學生參與本地考察活動，表現積極。	觀察 統計	德育及國民教育組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 加強家長教育及親子活動，協助家長認識管教子女的策略，促進家長與子女的親子關係。</p> <p>3.1 透過舉辦親子活動，增加家長與子女的溝通機會，建立良好的親子關係，從而提升學生的自我形象及對家庭的歸屬感。</p>	全學年	60%參與活動的家長認同親子活動能有助他們與子女的相處技巧，提升孩子自我形象及對家庭的歸屬感。	學生問卷調查 家長問卷調查	學校社工	

組員：朱慧珍、程子敏、洪佩清、吳惠婷、查澍佳、黃暖雪