



香島道官立小學  
學校發展計劃  
(2013-2016)

# 香島道官立小學

## 1. 辦學宗旨：

致力為學生提供一個良好的學習環境，使他們能愉快而有效地學習，並因應個別學生的潛能，使他們在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動，對社會和國家有貢獻的良好公民。

## 2. 辦學目標：

讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面的發展。  
培養學生認識自己，建立自信，敢於面對挑戰。  
提升學生掌握語文運用的技巧。  
培養學生的閱讀興趣和習慣，使他們具終身學習的能力。  
協助學生建立正面的價值觀和態度。

## 3. 校訓：

立己達人，好學合群

## 4. 教育信念：

每個孩子都有自己的美麗和恩賜

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 照顧學生的學習差異</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 隨着學生人數減少，教師善用這個優勢推行小班化教學。教師明白班內學生人數少，學生參與課堂活動的機會相對較高，透過應用「小班教學」的元素於課堂教學，加強學生學習的互動性。從觀課所見，大部分教師善用「合作學習」例如：「數字頭」、「互相檢討」、「思-寫-討-享」及「聲情教學」等教學模式，有效提高不同能力學生的課堂參與度；透過營造鼓勵表揚的課堂氣氛，用掌聲多鼓勵及讚賞學生的表現，亦見提升學生的投入感及自信，有助能力稍遜的學生提升其學習動機，並建立學習興趣。教師認同將小班教學的原則及技巧融入於課堂教學的常規訓練中，有助能力稍遜的學生更專注學習。</li> <li>➤ 從觀課所見，大部分教師能按學生能力和社群關係分組，以強帶弱的原則幫助不同能力學生投入參與課堂的學習活動。同時透過安排不同層次或主題的小組學習活動予不同能力的學生，照顧學生不同的興趣及學習需要。這些課堂策略不但能發展學生的協作和溝通能力，亦能幫助能力稍遜的學生提升其學習動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於本校學生的學習差異頗大，特別是低年級學生，建議教師進一步加強將「合作學習」的策略和技巧滲入課堂教學設計內，增加學生的投入感和提升其學習動機及興趣。</li> <li>➤ 運用不同分組模式有效增加學生互動學習的機會，建議教師進一步落實以「小班教學」的原則滲入課堂教學設計內，增加學生互動學習的機會，以提供更多機會讓學生與人交流及分享，有助學生投入學習。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師持續促進學生學習的主動性，於中文科、英文科、數學科及常識科安排學生完成自學的家課。中文科方面，教導三至六年級學生備課及從課文或篇章摘錄資料，一至六年級學生進行預默及於默書加入開放式的課外加分題，並推行查字典比賽以鼓勵學生善用工具書；英文科方面，於課堂教導學生查字典，讓學生學習多使用工具書備課；數學科方面，指導三至六年級學生透過預習、寫筆記來摘錄學習重點；而常識科方面，一至六年級學生預備新聞剪報與同學在課堂上分享。透過課堂觀察及檢視學生習作及課本所見，學生的自學習慣正逐步建立起來。</li>   <li>➤ 教師透過網上學習平台來促進學生自主學習。中文科、英文科及數學科為學生共提供了四個網上學習平台：中文科(快樂閱讀花園)、英文科(<a href="http://www.pearsonbugclub.com">www.pearsonbugclub.com</a>、英語正音運動)及數學科(My Smart1,2,3)。教師鼓勵學生於小息在電腦室進行網上學習；並會安排學生於課堂時間在電腦室一起進行網上學習或設定網上學習作為其中一項功課。經科主任及科任老師定期檢視及跟進學生的學習進程，學生參與網上學習活動的次數已日漸提升。教師認同網上學習平台不但為教學提供支援，亦能進一步提升學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於下學年開始，學生將訂購英文字典，以提升他們自學能力，擴闊他們的詞彙基礎。</li>   <li>➤ 有見部份學生欠缺積極性，建議科任老師於下學年加強督促學生使用網上學習平台，密切跟進學生的學習進程，定期和學生一起檢討網上學習情況及表現，並於課堂上鼓勵及讚賞積極參與的學生，同時亦督促表現欠佳的學生加緊進行網上學習，以協助學生建立良好的學習習慣，加強學生學習的積極性。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過校外專業團體的支援及其提供的教材資源，按校情推展中文科「喜閱寫意」讀寫支援計劃、英文科「PLPR/W」及「KIP」計劃、數學科拔尖課程及常識科校本支援服務計劃。科任老師得到專家的支援，協助訂定對焦的教學策略、進行調適課程及課業，推展校本課程。教師認同透過校外專業團體的支援能有效改善教學模式，校本課堂教學的設計及教學策略有助提升學生的學科能力及高層次思維，並能照顧學生的差異。</li>   <li>➤ 按照學生的能力，於中文科、英文科及常識科，選取合適的校外專業團體所提供的教材資源。例如中文科在一至四年級班本推行「喜閱寫意」的計劃，各級就學生的弱點，選取適合的教學內容，並應用鷹架架構教學理論進行教學。英文科於一至三年級推行「PLPR/W」，持續地給予學生有系統的聽、說、讀、寫訓練，課程中又加入 Action Phonics，鞏固學生的讀寫能力。並於四至五年級年級推行「KIP」，運用一系列不同程度的讀本有系統地訓練學生閱讀及寫作技巧，提升學生對閱讀的興趣，並掌握更多寫作技巧。常識科深化「校本發展支援服務」計劃，一至二年級配合課題提升學生的分類能力，三至五年級配合課題及學生的能力提升學生的批判性思維能力，而六年級透過課堂活動如時事分析及多元化的評估發展學生的多角度思考能力。根據同儕觀課所見及綜合科主任和科任老師的意見，教師能按學生的能力推展校本課程，參考及選取合適的教材以完善教學策略，提升學生的學科能力及高層次思維，並能照顧學生的差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師繼續於下學年按學生的能力選取合適的教材資源，調適校本課程和教學策略，以提升學生的學科能力及照顧學生的學習差異。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行校本拔尖保底課程：全校學生定期參與校內推行的校本中、英、數拔尖保底課程，教師按學生的能力及配合全港性系統評估的重點設計教學內容，在課堂中進行高階思維訓練，有助提升學生的基本學科能力。同時透過每學年課業檢視，中文科、英文科及數學科課業設計分層次，有效照顧學生的學習差異。各級中文科、英文科及數學科每學期最少有兩個課業加入挑戰性及高階思維的題目，有助提升學生的學科能力。</li> <li>➤ 透過推行「尖子計劃」，教師推薦及培訓具潛質的學生，安排學生參加校外比賽，如參加香港學校朗誦及音樂協會舉辦的朗誦比賽及音樂比賽、校際田徑賽、校際籃球賽等，以增加他們參賽的機會，其中以體育科的表現最佳。從教師觀察所見，學生訓練時表現投入、主動及積極參加比賽，有效提升學生自信心。</li> <li>➤ 透過進行「數學小導師」、「守護天使」等朋輩輔導計劃，學生能提升自信心及溝通能力。科任老師認同「數學小導師」朋輩輔導計劃能提升學生對數學科的興趣及改善他們的數學能力；而教師與學生及家長均對「守護天使」計劃有正面評價，認為計劃能協助學生融入小學學習生活，令到學生對學校更有歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在全港性系統評估的成績仍有待改善，下學年教師會繼續致力及切實地優化教學設計及策略，用以進一步提升學生的基本學科能力。</li> <li>➤ 下學年會繼續推薦及訓練學生參加校外比賽，增加學生參賽的機會，發揮他們的潛能。</li> <li>➤ 學校多鼓勵家長安排子女多參與校外活動及比賽，從而強化學生對學習的主動性。</li> <li>➤ 朋輩輔導計劃對於受助學生及提供支援的學生均有正面的影響。建議可把計劃納入為學校恆常的項目，對全校的學生都有積極性的影響。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過外購「校本言語治療」、「社交溝通技巧小組」及「中文挑戰站」服務為有言語障礙、自閉症及讀寫困難的學生提供支援服務。家長認同「校本言語治療」、「社交溝通技巧小組」計劃的成效，均認為計劃為子女提供了一個學習到與人溝通的機會，計劃內容亦能令子女學習到與人溝通的正確方式及技巧。而為讀寫困難的學生提供的「中文挑戰站」支援服務，課程令學生對應付中文閱讀理解的信心提升，使他們掌握到一些處理閱讀理解的技巧，大部份學生於中文科考試中的成績均有進步。</li> <li>➤ 學校與機構合辦的「區本計劃」學習及個人成長的支援服務，課程內容包括功課輔導及興趣小組，學生均表示提供的支援，有助學生在學業及個人成長上有所進益。</li> <li>➤ 學校舉行各級「家長日」及「家長會」，透過教師與家長進行面談，家長和教師均認為「家長日」及「家長會」能讓教師與家長有效地溝通，家長亦能更清楚了解子女的學習情況，成效理想。此外，教師會常致電家長與他們討論和跟進學生的學習進程；教師樂意配合個別家長的需要，適切地支援不同學習需要的學生，有效建立家校合作的伙伴關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各外購及合辦的支援服務對學生的學習態度方面有正面的影響，於計劃中受助學生亦能掌握到一些方法及技巧，提升其學習的自信心，大部份學生成績均有所增長。有見及此，下學年將會繼續尋求校外支援為不同學習需要的學生提供學習支援課程及服務。</li> <li>➤ 區本計劃的需求非常大，很多家長均希望子女獲得有關的支援。下學年會跟機構協商，擴大支援人數。</li> <li>➤ 下學年教師與家長繼續保持緊密的聯絡，加強家校合作的伙伴關係，令到不同學習需要的學生得到適切的支援。</li> <li>➤ 學校多鼓勵家長常瀏覽學校網頁，並會定期更新學校網頁的內容，讓家長能知悉學校最新的動向和發展。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已就教育局的教師培訓要求比率，分批安排教師完成教育局舉辦的「照顧不同的學習需要」學童的培訓課程，就學校融合教育五年專業發展概況，3名教師已完成基礎課程、3名教師已完成高級課程及7名教師已完成專題高級課程，學校現已超標完成培訓。教師能進一步掌握照顧個別學習需要學生的教學策略和技巧，以全校參與模式，照顧學生的不同學習需要。</li> <li>➤ 透過安排教師參加「小班教學之合作學習的應用」及「提升學生專注力的技巧」教師進階培訓工作坊，讓教師進一步優化課堂教學的技巧。從觀察及問卷調查，教師均認為自己能再進一步了解及掌握如何運用有效的「小班教學」及「合作學習」的策略進行教學設計，並有信心於課堂上應用有關的教學技巧，提升教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升教學成效是學校定下的長期目標，學校將會繼續利用「小班教學」的原則及「合作學習」的模式，切實地進一步優化教師課堂教學設計及策略，用以加強照顧學生的不同學習需要，並集中引發學生學習動機，進一步提升學生的學習成效。</li> </ul>

組員：羅世華、駱慧嫻、程子敏、麥綺翹、鄭俊華、馬文思、高愛珍、洪佩清



關注事項	達標程度	跟進方法
2. 提升學生的心靈健康	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校積極培養學生健康的生活模式，提升學生的心靈健康。本校建立身心健康支援小組，積極關注學生的身心健康發展，訂定校本「身心健康支援小組政策一轉介流程」，並針對學生的需要，安排言語治療、讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練等支援服務，關切學生的身心靈發展。</li> <li>➤ 推行健康飲食政策，學校根據衛生署的準則嚴格挑選及監管午膳供應商，午膳供應商每星期有一天供應水果，並推行「綠色星期一」計劃，鼓勵學生養成多菜少肉的健康飲食習慣。午膳大使每天檢查學生進食蔬菜的情況，嚴格要求學生進食蔬菜的份量，鼓勵學生選擇健康的飲食習慣。透過「開心『果』日大行動」、「水果·齊齊 Like!」心意卡填色比賽及進行學生選擇「健康早餐」問卷調查，並進行「健康早餐推廣」、「健康飲食」講座，培養學生養成吃健康早餐的生活習慣。本校積極推行「健康小食」活動，定期向全校學生宣傳「水果作小食」的訊息，並於聖誕聯歡會及運動同樂日中派發「健康小食」作為禮物，鼓勵學生注意健康飲食，在校內積極推動學生多吃健康零食的文化，讓學生更能了解健康生活的重要性。</li> </ul>	<p>建議定為恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校繼續為有特殊學習需要學生安排社交及學習的小組訓練。</li> <li>➤ 經檢視現況，健康的飲食及運動計劃成為學校的恆常工作，建議下學年參加衛生署舉辦的「至『營』學校認證計劃校園」，繼續培養學生健康飲食及運動的習慣。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校透過推行運動計劃，例如：「簡易運動計劃」、「跳繩強心運動」、「運動同樂日」、「簡易章別獎勵計劃」、「Sport Act 獎勵計劃」及「小息做運動」等，並配合校隊(田徑、羽毛球、籃球)及在課外活動時段增加武術、舞龍、花式跳繩的項目，有效培養學生養成做運動的習慣，提升學生的身體質素。</li> <li>➤ 在關愛文化方面，透過推動「健康大使」計劃、「陽光大使」計劃及「守護天使」計劃，推行「心靈足跡」、「好人好事平台」、「心靈廣播站」等活動，培養學生欣賞別人及關愛別人的態度。學校於 2011 及 2012 年連續兩屆取得「關愛校園」獎項，成功在校內營造關愛的校園文化。</li> <li>➤ 學校積極推行「禁賭」及「禁毒」的計劃，培養學生正面的價值觀及良好的行爲。以「健康國民」爲主題，成功取得由仁濟醫院主辦及教育局協辦之「第十四屆德育及公民教育獎勵計劃」，於校內進行「繪本創作坊」及建立「健康校園天地」，推行「禁毒」教育活動，培養他們成爲健康的國民。另外，本校成功申請由平和基金舉辦的 2012-2013 年度平和基金學校活動資助計劃，讓學生認識賭博的禍害，提升學生學習拒絕賭博的能力，培養他們正確的人生觀，有效在校園傳達「禁賭」及「禁毒」的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校繼續在校內推行各項體育活動，養成學生做運動的習慣。</li> <li>➤ 學校持續在校內推動關愛別人的文化，讓學生建立良好的品德。</li> <li>➤ 學校持續推行多元化的活動，進一步提升學生建立正面的價值觀。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過舉辦對焦性的活動，包括：品德教育小組、「繽紛成長路」、「成長的天空」計劃，進行歷奇活動日、醒「腦」王、「生活小巨人」小組等，有效建立學生正面的價值觀。</li> <li>➤ 在德育科課程方面，本校於德育科加入生命教育元素及「認識祖國」的課題，並參加由教育局舉辦的「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃(2012)「廣州的西式建築及其歷史文化」兩天團，教導學生認識中國的國情發展，推動國民教育方面，提升學生在品德情緒及心靈健康的知識。</li> <li>➤ 各學科推行與「心靈健康」相關的活動，中文科進行朗讀及背誦健康訊息的文章、在午間廣播分享「心靈健康」圖書的讀後感及以「心靈健康」為主題的寫作活動；音樂科於課堂中唱出勵志的歌曲；視覺藝術科進行與「心靈健康」相關主題的創作，宣揚禁毒、禁賭、珍惜地球資源及愛護社區的訊息；電腦科進行健康網站及參與優秀網站選舉；圖書館建立「心靈雞湯」及「品德教育」資源閣，鼓勵學生閱讀品德教育書籍。各科活動有效培養學生健康的生活態度，營造健康校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續進行個別小組，協助學生學習與人相處的技巧，提升學生的自我形象。</li> <li>➤ 學校設立德育及國民教育小組，建構校本的德育及國民教育課程。</li> <li>➤ 各科目繼續配合德育主題進行各項活動，以進一步提升學生的品德發展。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在家長教育方面，學校舉辦「心靈綠洲---家長學堂」、「愛·家庭---家長學堂」，內容包括：「情緒管理有妙法親子平行小組」、「提升子女的學習技巧」工作坊、「親子情緒溝通」工作坊、「減少批評康和樂」家長工作坊、「家庭和事佬」工作坊、「如何讓子女愉快學習」家長講座、「如何有效讚美子女」、「孩子有情緒怎麼辦」、「如何透過故事進行品德教育」講座等，有效協助家長教育子女的方法。透過親子小廚師、親子步行籌款、親子賣旗、親子甜品班及親子健體遊戲班等，促進家長與子女的溝通，提升他們管教子女的效能。</li> <li>➤ 週會配合健康心靈為主題，培養學生建立健康的生活習慣及建立正面的價值觀。包括：「綠化心靈」、「認識及處理焦慮情緒」、「打開心窗」、「逆境·無難度」、「生命鬥士」、「正向思維」、「離賭導航講座」、「認識快樂並擁抱快樂」、「EQ 小主人」、「健康飲食」、「1234 健康上網」、「欣賞別人」等，有效推動積極健康的人生態度。</li> <li>➤ 就學生良好品德的培養，透過進行班際秩序比賽、清潔比賽，並推行校本獎勵計劃，讓學生在「量度體溫」、「隨身帶備手帕或紙巾」、「穿著整齊校服」及「交齊功課及帶齊上課用品」方面建立良好的行為，計劃效果良好，有效培養學生遵守規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續舉辦家長教育講座或其他活動，促進學生及家長的親子關係，協助家長培養學生的良好行為。</li> <li>➤ 配合未來三年學校發展計劃的主題，繼續推行切合學生需要的校本輔導計劃及安排週會。</li> <li>➤ 學校每年訂立德育主題，推行全方位輔導計劃，建立學生的良好品格。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>➤ 爲了提升學生盡責的正面價值觀，本校推行「一生一服務」計劃，學生從服務中學會積極盡責的態度。配合提升學生的自我形象，學校增設「學生作品」壁報，展示學生佳作，作品種類包括，中文作文、英文作文、剪報等，經常表揚學生的學習成果。另外，全校學生在早會時參與集體表演，包括：朗誦、演奏樂器、推介圖書等，學校經常給予學生演出的機會，例如：家長教師會會員大會、聖誕聯歡會及 60 周年校慶綜藝晚會，全校學生均參與演出，提升學生的自信心及自我形象。</p>	<p>➤ 持續爲學生提供集體表演的機會，提升學生的自我形象，發揮個人的潛能及合作精神。</p>

組員：朱慧珍、陳麗華、鄺國普、陳嘉雯、鄭希通、吳惠婷、鄭美珍

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合辦學宗旨，教育政策趨勢和現況，制定發展目標及推行策略。</li> <li>• 學校有清楚的發展方向，各科組能配合關注事項，有策略地制定工作計劃。</li> <li>• 學校各功能小組的權責分明，能配合學校的發展需要。</li> <li>• 學校管理委員會成員包括教育局代表、教師、獨立人士、校友會及家長代表，共同商議學校各項政策。</li> <li>• 學校的組織有系統，學校與教師有緊密的溝通，各項政策及工作指引清晰。</li> <li>• 學校已建立有系統的自評機制，以蒐集、分析及整理各持分者的意見，促進學校的發展。</li> <li>• 學校透過校訊、學校報告、網頁等途徑讓持分者了解學校的發展，增加互信及溝通的機會，有助推行學校的政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 須加強自評的機制，利用及分析各持分者的意見，制定配合學校實際情況及學生的需要的政策。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理委員會與學校保持緊密的溝通，有效提升學校的管理組織。</li> <li>• 領導層與中層管理人員及教職員工作關係和諧。</li> <li>• 領導層和中層管理人員均投入工作，互相支援，緊密的溝通及良好的團隊協作有利監察及帶領科組發展。</li> <li>• 中層管理人員，熟悉所負責的工作，學校領導層和中層管理人員合作無間，工作關係十分和諧。</li> <li>• 領導層樂於接納意見，有效帶領學校發展。</li> <li>• 學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修。</li> <li>• 學校透過共同備課、同儕觀課、評課及參與教育局舉辦的專業發展活動，促進教師的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化中層領導與科組的溝通及支援，加強培訓更多中層管理人員，提升學校學與教的管理能力。</li> <li>• 建議安排中層管理人員擔任不同範疇的行政職務，全面認識學校的運作，有效提升學校的發展。</li> <li>• 學校的專業交流風氣尚待加強。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合課程發展目標制定清晰的課程計劃，各學科配合學校發展計劃擬訂學科重點，發展校本課程。</li> <li>● 學校照顧學生學習差異，在拔尖及補底課程方面均能照顧，使學生在校獲得良好學習環境。對於有學習需要的學生，教師因應學生的程度設計合適教材施教，鞏固學生的基本能力，並為讀寫困難的學生提供的「中文挑戰站」、「同儕伴讀計劃」、「從遊戲中學專注課程」等課程，為學生提供適當的學習支援。</li> <li>● 透過檢視課業、共同備課、同儕觀課及評課等，監察各科的課程發展，提升課堂教學成效。</li> <li>● 各學科的功課及測考卷加入思考題，培養學生解難的能力，提升學生的學習能力。</li> <li>● 學校積極參與教育局推動優化的學習項目，例如：中文科「喜閱寫意」讀寫支援計劃、英文科「PLPR/W」、「KIP」、數學科拔尖課程及常識科校本支援服務計劃。在專業導師的支援下，優化學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科宜多蒐集及運用評估的資料，進行深入的分析及反思，提升學與教的效能，回饋教學。</li> <li>● 各科適時因應整體課程發展趨勢，調整校內本科學習重點、教學策略及施行方針。</li> <li>● 課程主任及科主任宜加強監察的職能，確保各科的教學計劃能切實執行。</li> <li>● 加強科與科之間聯繫，為學生提供跨科學習的機會。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師講解指示清晰有條理，課堂設計與學習內容相配合，老師教學態度認真，善於運用資訊科技及教具等，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。</li> <li>● 學校推行小班和分組教學，教師運用合作學習的教學策略，鼓勵學生互動學習，提升學生的學習效能。</li> <li>● 為學生提供不同類型的支援和拔尖保底課程，例如：數學拔尖班及校隊培訓，發展學生的不同潛能。</li> <li>● 為照顧有特殊需要學生提供適當的支援，例如：課後輔導班、教學助理支援課堂教學等。</li> <li>● 大部份學生能依指示參與學習活動，遵守課堂秩序，課堂投入。</li> <li>● 老師鼓勵學生回答問題，適時給予鼓勵和讚賞。</li> <li>● 學校推行小班教學，以學生為本，學生積極參與課堂活動，提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議教師運用不同的教學策略照顧學生的學習差異，提升能力稍遜學生的學習態度及學習動機。</li> <li>● 教師宜進一步加強培訓學生批判思維和創意能力，學生探究求真的精神尚待培養。</li> <li>● 教師須加強推動學生主動學習的態度。</li> <li>● 加強課堂學習活動的靈活性，因應學生的反應而適當地調整教學策略和步伐，鞏固學生的學習。</li> <li>● 部份學生對閱讀不甚熱衷，宜加強培養學生建立閱讀的習慣，鼓勵學生從閱讀中學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<p>學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過多元化的圖書科學習活動，例如：圖書推介、「傑出閱讀獎勵計劃」等，鼓勵學生養成閱讀的習慣。</li> <li>• 中文、英文、數學及圖書科提供網上學習平台，培養學生進行自學的態度。</li> <li>• 透過科研、共同備課、觀課等，共同設計及檢視教學活動，提升教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在推動專題研習方面，較偏重資料的蒐集和整理，宜進一步優化專題研習課程編排和推行策略。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校各組別在學生成長的支援協調良好，能彼此衷誠合作，有效推展成長支援的工作。</li> <li>• 學校全面落實「全校參與」模式，設有完善機制，支援有特殊教育需要的學生，設有「及早識別」的機制，照顧有特殊學習需要的學生，提供不同的支援服務。包括及早識別及轉介有學習需要的學生。</li> <li>• 學校設有駐校言語治療師，提供言語治療服務，跟進有學習困難的學生。</li> <li>• 本校設有教育心理學家駐校服務，教育心理學家定期到校跟進有學習困難的學生，並定期與家長會面，提供適切的轉介及支援。</li> <li>• 透過「評估調適」政策、個別化學習計劃、小組教學等照顧不同學習能力的學生。</li> <li>• 學校參與「自閉症學生支援計劃」，並安排教學助理支援課堂教學，協助學生參與學習活動，提高學生的專注力。</li> <li>• 學校安排學習小組輔導，支援有學習需要的學生，包括：區本課後學習支援計劃、「同儕伴讀計劃」、「中文挑戰站」及「從遊戲中學專注」課程等，提升學生的學習表現。</li> <li>• 學校關注有特殊學習需要的學生在社交方面的建立，舉行「社交技巧提升」課程、「社交溝通小組」等，協助學生建立人際關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學生的需要推行輔導服務，加強提升學生的領導能力訓練。</li> <li>• 提升學生自信心及自我肯定，發展學生潛能。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為新來港學童提供「新來港學童適應」課程，教導學生學習英語，協助學生適應學校的課程。</li> <li>● 學校為有學習需要的學生提供功課及考試調適，協助學生的學習需要。</li> <li>● 學校有策略營造關愛及健康的校園，透過週會，邀請校外機構舉行多元化的講座，培養學生正確的價值觀。</li> <li>● 透過「成長課」，設計校本德育課程，教導學生建立正面的價值觀。</li> <li>● 學校推行「成長的天空」、「繽紛成長路」及「輔導小組」，透過不同的活動，學生在解難能力、社交技巧方面都有所提升。</li> <li>● 透過設立不同的服務崗位，包括：圖書館大使、午膳大使、風紀、守護天使等，培養學生的服務精神，增加學生對學校的歸屬感，建立學生互助互愛的態度。</li> <li>● 學校舉辦多元化的課外活動、學藝班及校隊，涵蓋面充足，能發展學生不同的潛能，加強學生的團隊合作精神。</li> <li>● 學校運用關愛基金及全方位學習基金，支援有經濟需要的學生，讓學生可參與學藝班及國內交流活動，增加學生的見聞。</li> </ul>	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理委員會積極參與校政決策，學校管理委員會引入教師、校外人士、家長及校友代表，能全面顧及各持分者的意見，促進學校的發展。</li> <li>● 學校與家長有緊密的溝通，例如：家長日、家長會、小一迎新日及出版「香島家書」等，促進家校合作，加強家校溝通的機會。</li> <li>● 學校舉辦「家長學堂」，提供有系統持續的家長教育課程，舉辦多元化的講座及工作坊，例如：「孩子有情緒怎麼辦」講座、「如何透過故事進行品德教育」講座、「減少批評康和樂」家長工作坊、「建立自信好孩子」家長講座、「家長子女鬆一鬆」親子活動、「家長如何協助增強子女面對逆境的能力？」、家長暢聚坊、「如何透過故事進行品德教育」家長講座等，協助家長教導子女的技巧及方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合家長的需要，加強家長教育，提供多元化的活動，鼓勵家長參與家長教育課程。</li> <li>● 學校需配合不同家長的需要，家長學堂安排在不同時段舉行，讓家長有機會參與有關活動。</li> <li>● 鼓勵家長多參與學校活動，讓父母多了解子女在校情況。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友會與學校有緊密聯繫，對學校感情深厚，定期舉行會議及舉辦校友會會員大會。校友會委員熱心支持學校活動，積極擔任義工，包括學校六十周年校慶綜藝晚會及校園遊，並自發捐助書券及禮物，對學校活動積極支持及參與。現任教師是本校校友，有助學校與校友會的溝通，促進學校的發展。</li> <li>配合學校發展，參與教育局的優化學習項目，引入專業團隊作為學校夥伴，不斷優化學與教的效能。本校分別與教育局課程發展處及香港大學等合作推行校本課程，促進學校的課程發展。</li> </ul>	
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生品性純良，謙虛受教，尊師有禮。</li> <li>學生積極投入參與校內服務，例如：擔任午膳大使、圖書館大使、班長，學生樂於服務社會，包括賣旗籌款、清潔沙灘、探訪長者等，他們表現積極投入。</li> <li>學生普遍能做到互相關愛、相對融洽，喜愛校園生活，投入學校活動。學生在情意及社交表現評估報告中，「校園生活、朋輩關係、師生關係、社群關係」一項中，評分均高於香港常模，本校連續兩屆奪得「關愛校園」獎項，顯示師生間關係融洽，共同建立關愛校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生欠缺責任感及主動學習的態度，宜提升學生的自學精神及積極學習的態度。</li> <li>透過成長課，進一步加強學生的正面行爲、態度及價值觀，改善與別人相處的技巧。</li> <li>增加讓學生發揮領導才能的機會，提升學生自我形象，增加學生的自信心。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與校內及校外的課外活動，為學生安排多項課外活動，包括中國舞組、武術組、兩文三語話劇組、花式跳繩、英語小舞台組及舞龍組等；此外，學校舉辦學藝班，包括電腦班、數學拔尖班及游泳班等，藉以發展學生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生主要參加體藝有關的活動及校外比賽，在學術方面表現稍遜，須加強訓練學生在學術方面的課餘活動，鼓勵學生參與學術方面的校外比賽。</li> <li>增加學生參與校外比賽的經驗，提升學生參與校外比賽的參</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在運動、朗誦、音樂及視覺藝術的校外比賽獲得獎項，學生積極參與校外比賽及活動，能提升學生的自信心，建立自我形像。</li> <li>• 透過校隊、制服團隊培訓，學生發揮團隊合作精神，建立正面的價值觀。</li> <li>• 學生積極參與校外服務，例如：賣旗籌款、探訪長者、清潔沙灘等活動，培養關心社區的服務態度。</li> </ul>	<p>與率，從而提升學生的成功感。</p>

## 「強、弱、機、危」分析

### ● 強項

- 學校歷史悠久，校風淳樸，校園環境優美。
- 校譽良好，全校師生具愛心，有良好的師生關係，連續兩屆取得「關愛校園」獎項，建立關愛文化的校園。
- 學校組織及管理架構完善，校長及管理層積極盡責，與教師彼此溝通順暢，教師和諧相處。
- 教師教學經驗豐富，具教學熱誠，工作認真，充滿幹勁。
- 師資優良，全部老師具備大學學歷
- 學校積極開發外間資源，參與教育局推動的優化項目，不斷優化學與教效能。
- 學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展，提升教學效能。
- 學校管理委員積極支持和有效地監察學校的發展和運作。
- 家長普遍信任和欣賞學校的工作，認同學校的發展方向，與學校合作，建立互信的良好關係。
- 校友會對校政的支持，積極協助學校事務。
- 學生品性純良，守規受教，尊敬師長。

### 弱項

- 校舍面積較小，學生活動空間有限，未能在禮堂設置空調，造成競爭力不足，有礙學校的發展。
- 教師人數逐年遞減，教師需兼顧的行政工作較多，對教學及行政工作的發展有所影響。
- 學生的學習能力及家庭背景差異較大。
- 家長忙於工作，大部份學生在學習上可獲得的家庭支援較少，影響學生的學習表現。
- 有學習需要支援的學生人數不斷增加，造成溝通及適應的困難，增加教師用較多時間與有關學生溝通。
- 學生的欠缺主動學習動機，學生學習態度有提升空間。

### 契機

- 推行小班教學，照顧學生學習差異，有助提升學與教的成效。
- 每年校長的調任引入新的思維，推動學校的發展。

## 危機

- 區內出生率下降，鄰近較多學校，生源競爭劇烈。
- 學校校舍屬舊式設計，缺乏完善的學校設備，學校形象有待改善。
- 有特殊學習能力的學生人數增加，學生學習差異頗大。
- 校長頻密調任影響學校的長遠發展。

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		13-14	14-15	15-16	
1. 透過有效策略及課堂設計，提升學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 藉着強化教師在合作學習的運用及加強課室回饋，進一步優化教師課堂教學設計及策略。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過中文科校本支援服務計畫、科研及校本教師專業分享會，進一步加強教師掌握課堂教學設計及策略，提升教師課堂教學水平。</li> <li>➤ 中文、英文、數學和常識各主科在同儕觀課中，以合作學習的運用、課堂即時評估及回饋為重點，通過教師反思及交流教學策略，提升教學效能。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 積極推展學校學習文化及氣氛，進一步提升教學效能，促進學生學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	

關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		13-14	14-15	15-16	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過參與跨學科專題研習、校內學習活動及校外比賽，引發學生的學習動機，培養與同學合作學習及自主學習，從而建立積極自信的學習態度。</li> <li>➤ 進一步應用資訊科技教學，中文、英文、數學、常識和圖書科運用學校網上學習平台，加強教學效能，提升學生學習動機和興趣，加強學生學習的積極性。</li> <li>➤ 善用課室的環境佈置，擴展可使用的展示空間。</li> </ul>

組員：羅世華、駱慧嫻、程子敏、麥綺翹、鄭俊華、馬文思、高愛珍、洪佩清

關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		13-14	14-15	15-16	
2. 培養學生良好的品德素質，提升學生的自信心及建立正面的價值觀。	➢ 配合正規課程、成長課、全方位學生輔導計劃及家長教育，培養學生良好的品德。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過正規課程及成長課滲入以擬定的德育主題的關注重點，培養學生的良好習慣及提升學生主動承擔責任的精神。</li> <li>➢ 透過推行「月訓」計劃，於早集配合擬定的德育主題進行品德教育。</li> <li>➢ 透過週會及成長課，有系統地培養學生良好的行為。</li> <li>➢ 透過各項訓輔活動及全方位學生輔導計劃，提升學生的自律能力。</li> <li>➢ 透過家長教育計劃，協助家長教導子女的技巧，培養學生良好的品格。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➢ 強化學生的自我形象，提升學生的自信心。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	➢ 透過校本成長課提升學生對中華傳統美德的認識，建立正面的價值觀。	✓	✓	✓	
✓		✓	✓		

組員：朱慧珍、陳麗華、鄺國普、陳嘉雯、鄭希通、吳惠婷、鄭美珍  
學校發展計劃