

香島道官立小學
2022-2023 年度 學校周年發展計劃

(一) 現況分析

在全校參與模式下，校方利用不同的自評工具進行現況分析，藉以了解學校本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校未來的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

(二) 2022-2024 年度兩年關注事項(按優先次序排列)

口號：尊重差異・愛人以德（關注一：尊重、關愛、同理心）

善於溝通・堅毅不屈（關注一：堅毅)(關注二：勤勞、自學)

1. 持續建構學生正向價值觀和健康生活模式，培養學生的樸實的素質。

價值觀教育是全人教育的重要元素，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育、生命教育、資訊素養教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出合理的判斷，方能面對未來生活上種種的挑戰。

2. 發揮校本優勢，協調各科的教學安排；善用電子教學資源，推動「學會學習」的文化

本校師生關係融洽親密，家校合作亦有良好的基礎，教師對學生的需要和特性有充份的掌握，加上個別差異的照顧相對細緻到位，而電子教學的條件及環境非常完備，有利進一步透過電子資源的運用，提升學習趣味和動機，開拓教與學的空間，引導學生自主求知、探索求真，強化學生自學的能力和自信心，推動學會學習的文化。

關注項目(1)：持續建構學生正向價值觀和健康生活模式，培養學生的樸實的素質。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生愛護別人，尊重差異。</p> <p>1.1 推行全方位學生輔導計劃，建構學生品德及情緒各方面的管理之能力。</p> <p>1.2 透過校本主題活動【尊重差異、愛人以德】，鞏固學生樸實的素質。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 見全方位學生輔導周年計劃 ● 超過 85%學生曾參與校本主題活動。 	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察、統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 德育及公民教育組 	<p>1. 社福機構的支援</p>
<p>2 透過德公活動及比賽，培養學生堅毅不屈、勤勞自律的樸實素質。</p> <p>2.1 德公課、週會及講座配合主題教育，協助學生關欣賞自己及尊重別人，鞏固學生的正面思維。</p> <p>2.2 推行全年性品德計劃，優化學生的良好行為。</p> <p>2.3 安排教師參加正向思維、精神健康及溝通技巧等教師專業發展活動。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於活動中懂得勤勞自律，堅持守規，培養堅毅精神。 ● 全體學生曾參與德公活動。 ● 超過 85%同學都曾經於「叻叻記錄冊」訂立目標優化良好行為。 ● 全體教師全年最少參加一次相關工作坊或講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計、觀察 ● 統計 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、社工 ● 教師 	<p>2. 社會企業的配合、校本德公課教材</p> <p>3. 教師</p> <p>4. 教育局/校外機構的專業發展活動</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推動全方位學習，豐富學習經歷，提升學生自信心。</p> <p>3.1 推動全方位學習活動，安排持續性訓練，培養堅毅性格，認識自我及建立自信。</p> <p>3.2 透過「一人一職」計劃，加強對領袖訓練，提升自我形象。</p> <p>3.3 推薦學生參與比賽，擴闊視野，鞏固尊重文化，鼓勵學生堅毅不屈，勇敢面對挑戰，提升抗逆力。</p> <p>3.3 建構學生分享平台，培養學生主動分享，提升溝通能力及自信。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生同意全方位學習活動能培養堅毅性格及建立自信。 ● 全體學生曾參加全方位學習活動。 ● 90%參與活動的學生認同擔當職務能培養堅毅性格、提升自信及抗逆力。 ● 90%學生同意參與比賽能鞏固尊重文化及提升抗逆力。 ● 全體學生曾透過不同分享平台如早會、午息或 Google Classroom 等與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計 ● 問卷 ● 問卷 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 教師 ● 教師 	<p>5. 全方位學習津貼</p>
<p>4. 透過家校合作，增強家長與子女的溝通，協助家長與子女在成長路上相伴同行。</p> <p>4.1 透過「家長學堂」及「家長義工隊」計劃，推行不同主題的家長或親子活動，推動中華文化，培養良好品德。</p> <p>4.2 透「親子活動」協助家長了解子女的需要及困難，從而作出支援。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%曾參與「香島家長學堂」及「親子活動」之家長認同活動能培養學生的良好品德，同時有助家長了解子女的需要。 ● 全年舉辦最少 5 次家長講座或親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 問卷、觀察、訪談及學分記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 	<p>6. 家長教育合作機構</p>

關注事項 2：發揮校本優勢，協調各科的教學安排；善用電子教學資源，推動「學會學習」的文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 發揮關愛學生的精神和校本優勢，強化學生自學的能力，推動「學會學習」的文化</p>					
1.1 完善縱向或跨科科研課程發展，優化科研備課會的運作，建立「學會學習」的文化。	全學年	● 會議中加入互動討論或特定內容(觀課/測考/活動等)；科主任共同檢閱科研備課會會議紀錄。	● 檢視會議紀錄	● 科任教師及科主任	
1.2 優化教學及課業設計：透過加入學生感興趣的生活情境元素及多元化預習形式，加強自學元素。	全學年	● 配合學生興趣及生活經驗，設計主題單元課業，並強化當中的預習或自學元素，促進學生投入學習。	● 檢視課件及習作	● 科主任	
1.3 因應學生的多樣性，調適課堂設計及學習活動，配合分層課業，提升學生學習的信心和推動自主學習。	全學年	● 80%以上教師能於教學過程中運用不同教學策略及多元化活動，設計分層課業。	● 教師問卷 ● 同儕觀課 ● 檢視習作	● 科任教師	
1.4 加強同儕間互助溝通，合作設計教案及活動，減低觀課的壓力；鼓勵同儕作出正面及有建設性的討論。	全學年	● 同儕觀課老師能就教學設計作溝通，並於評課時提出有建設性的回饋。	● 同儕觀課 ● 教師問卷	● 科任教師	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 策劃及推行校本 STEM 課程，推廣計算思維編程教育，提升學生綜合應用知識和技能的能力。	依課題	● 70%學生能完成STEM教育的活動和基本要求。	● 學生問卷 ● 活動報告	● 科任教師	● 全方位學習津貼
1.6 進行英文科及常識科跨科學習，豐富學生閱讀經驗和提升閱讀技能。	依課題	● 75%學生認同跨科閱讀能豐富他們的閱讀經驗。	● 評估分析 ● 學生問卷	● 計劃負責教師	● PEEGS 圖書
1.7 鼓勵學生主動摘錄學習重點，讓筆記成為合用的學習工具；指導學生摘錄階段性學習筆記，以協助改善整體弱項或學習難點。	全學年	● 每單元或每課題完成一次以上自學筆記。	● 檢視習作 ● 教師問卷	● 科任教師	
1.8 教導學生重視從錯誤中學習，主動跟進和妥善完成改正，讓學生對學習負責任。	全學年	● 學生能自發跟進課業的改正，減少對老師的依賴。	● 檢視習作 ● 學生問卷 ● 教師問卷	● 科任教師	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 善用科技及電子資源，提升學習趣味和動機，並開拓教與學的空間</p> <p>2.1 利用電子資源促進學習，延展學時，增加學生個別學習的空間，提升教學效能。 *例如運用網上學習平台(如 Google Classroom, STAR)進行預習、鞏固或評估，提升學習動機和效能。</p> <p>2.2 安排適切的教師專業培訓及工作坊，強化老師對電子學習的認識，發展有效的電子教學法。</p> <p>2.3 鼓勵分享學習成果 搜集作品，利用網上平台展示學習成果，並推動自評/互評、鼓勵互動回應。</p> <p>2.4 發展個別科目(普/音等)的電子學習空間，滿足學生的學習興趣和需要。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組全學年最少 6 次，利用校本電子學習平台進行教學，並把課件存於平台。 ● 為老師安排適切的專業培訓及提供相關支援。 ● 每學期最少三次，利用網上平台展示學習成果，並鼓勵學生參與自評及回饋。 ● 有關科組於上、下學期各完成不少於一個電子學習課題或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 統計 ● 教師問卷 ● 統計 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 科任教師 ● 科任教師 ● 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓機構舉辦的工作坊