



香島道官立小學

2019-2022 發展計劃檢討報告
2022-2024 學校發展計劃

香島道官立小學

1. 辦學宗旨：

致力培養學生全人發展，讓他們在愉快的氣氛下學習，為社會培育德、智、體、群、美兼備，且積極主動的好公民。。

2. 學校願景：

2.1 讓孩子敢於夢想。

2.2 讓孩子學會感恩。

2.3 讓孩子正確認識自我，慎思明辨，擁有面對挫敗的勇氣。

2.4 讓孩子具備良好的溝通技巧，成為「學會學習」的人。

3. 校訓：

好學合群，立己達人

4. 教育信念：

每個孩子都有自己的美麗和恩賜

校情檢視

上周期(19-22)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 建立良好品格,提升身心健康素質,以優化關愛及健康校園。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以「積極樂觀」、「感恩珍惜」、「自律守規」及「和諧校園、拒絕欺凌」為校本德育主題，推行全方位學生輔導計劃，配合小組訓練、課餘活動及社區服務，培養學生有禮、自律，提升學生抗逆力，建立正確價值觀。根據學生問卷全校94.2%同學認同活動能培養有禮、自律，及提升抗逆力。 ➤ 配合社會熱門話題，調節校本德公課程，如加入「國家安全教育」、「認識國家」、「關愛迎復課」、「廉政公署一亮點我城」、「天天好精神」等主題，培養學生良好行為及關心社會的態度。 ➤ 定期舉行週會，主題包括「宣明會一童遊世界」、「逃出氣候災難」、「智惜同盟劇場—智情現在·綠出未未」、「運動員分享」、「正確的金錢觀」、「思家故事劇場」、「班長大王劇場」、「正確使用互聯網」及「社區應急教育」等。從觀察所見，學生表現投入專注，積極參與有關活動。老師認同活動能培養學生的良好品格，正確處事態度及價值觀，同時提升溝通技巧及互相欣賞的態度。 ➤ 定期舉行德育及公民活動如「敬師日」、「無冷氣夜」、「地球一小時」、「我的行動承諾」、「智惜用電」及「和諧關愛校園」等，透過不同的活動協助學生養成愛護環境、關心社會，守禮及自律等良好習慣，提升品德素質。92.5%學生同意德公活動能協助學生關心社會、愛護環境及自發自律，建立健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校訂定的德育主題持續進行全年性品德計劃，強化學生的良好行為。 ➤ 配合社會發展，適當地調適德育及公民教育課程，培養學生的正面價值觀。 ➤ 配合校本德公課以學習月形式推展德育主題，持續性鞏固德育及公民意識，提升學生的抗逆力及培養堅毅意志。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極推行運動訓練計劃，以「發展活躍及健康小學校園計劃 2021/2022」、「簡易運動計劃」、「運動同樂日」、「體適能獎勵計劃」、「童喜動計劃」、「動感校園計劃」及「校本體育小先鋒」等配合課外活動的舞龍、龍鼓、籃球及躲避盤等運動項目，有效培養學生養成多做運動的習慣，提升學生的身體質素。 ➤ 在關愛文化方面，透過推動「守護天使」及「德育大使」計劃，培養學生欣賞及關愛別人的態度。從觀察所見，計劃能協助同學適應校園生活，培養學生的良好品德及提升個人自信及對學校的歸屬感。學校於 2019 至 2022 年連續三屆均榮獲「關愛校園」獎項，致力在校內營造關愛校園文化。 ➤ 透過班級經營訂定班規，加強學生的常規訓練，提升學生自律及自理能力。於上、下學期初由各班科任老師共同訂定級經營總表，於線上家長會向家長講解，加強家長對子女在校園內學習情況的了解，有效提升家校合作的效能。 ➤ 透過「一人一職」計劃及建立服務團隊如「風紀隊」、「圖書大使」及「升旗隊」等，安排學生擔當職務及參與服務生培訓，提升學生的自信心及對學校和國家的歸屬感。全體學生均擔任最少一項職務，59.4%學生擔當兩項或以上的職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行全方位學習活動，透過多元化的學習、持續的訓練及新穎運動項目的推廣，培養學生堅毅及積極的學習態度，提升身心健康素質。 ➤ 優化「德育大使計劃」，增加分享環節，提升學生的自信、自律及溝通能力，營造和諧關愛的文化。 ➤ 加強服務團隊的訓練，透過讓學生擔當不同的職務，培養他們的堅毅精神。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「香島家長學堂」及「家長義工隊」計劃，鼓勵家長持續進修及自我增值。因疫情關係，多項活動改以線上形式進行，互動交流的機會相應減少。另一方面，部份家長對線上活動反應正面，認為較易安排於工餘時間參加。「親子工作坊」如「土耳其燈製作」及「皮革八達通」等均有效地協助促進親子關係。 ➤ 全年性品德獎勵計劃一以「叻叻卡」正面鼓勵學生的良好行為及積極態度，配合「叻叻紀錄冊」鼓勵學生自訂目標，加強自我管理能力的。全體學生均曾自發設定個人目標，並堅持達到目標最少一個星期，62%學生能持續一個月保持達標。 ➤ 原定透過組織學校健康大使推廣健康飲食和綠色生活，並舉辦不同的活動推廣身心健康。受疫情影響，學生未能在校午膳，故健康大使未能展開相關活動。 ➤ 透過「成長的天空」計劃，提升高年級同學解決問題及情緒管理能力。大部份實體活動改以線上形式進行，從觀察所見，效果強差人意，部份學生參與率較低，影響活動成效。根據持分者問卷 50%教師同意學生自信有所提升，80%家長覺得孩子能自律守規。學生意見調查中，65%學生自覺能自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行「香島家長學堂」，透過家長教育，讓家長掌握教導子女的方法，提升家長與子女溝通的技巧。 ➤ 全年性品德獎勵計劃恆常化，鼓勵學生定期為自己設定及完成目標，鼓勵學生持續堅持達到目標，提升堅毅精神。 ➤ 安排健康講座或工作坊，鼓勵學生建立健康飲食習慣。 ➤ 五、六年級學生繼續參加「成長的天空」，讓學生在群體活動中學習自律關愛及體諒別人。

組員：林詠坤、胡智諾、黃紫微、湯俊謙、陳麗華、楊美儀、吳惠婷、黃晶、何淑玲

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 發展多元學習模式，誘發學生的好奇心，鞏固學生的自學態度。</p>	<p>部份達標 優化各科課堂設計，誘發學生的好奇心及求知意欲，加強學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多媒體及多元課堂教學模式，把課堂教學與生活情境緊扣，提升學生綜合解難的能力。 各科均配合關注重點，大量採用多媒體及多元課堂教學模式，例如播放短片及動手做實驗等，並著重將生活素材融入教學設計，讓學生加倍投入。例如：數學科經常講及消費/度量/速率等生活題材；常識科探討各種資源的利用時，會要求學生剪報，搜集水費單或電費單等相關文件；又例如學習環保概念時，可以利用生活中物品作材料；如有認識歷史或地區的內容，教師會考慮以本區香港仔為中心，讓學生更熟悉和有歸屬感；近年，本港疫情進展、防疫工作等亦不時成為課堂上的焦點，學生積極回應及表達意見；語文科的教學設計亦經常圍繞學校/家庭/同學，學生加倍投入，亦能達到提升學習效能、提升學生綜合解難能力的目標。 ➤ 加強常識、數學及電腦科的聯繫，透過STEM教育來推展探究學習，用以提升學生高思維能力及綜合應用知識和技能的能力。 學校每年均推行STEM跨科教學活動，主要邀約專業機構為教師舉辦工作坊及為學生設計合適活動，讓同學透過動手參與的探究學習活動，接觸簡單機械的製作，或透過網上平台，例如：tinkercad.com，讓學生模擬使用 Micro:bit 控制板與其他外在的物件連件，例如電燈、馬達、不同的感應器等，從中學習到控制器的運用、傳感器的運用、編程技巧及解難技巧等，從而提升學生的計算思維的能力。除此以外，個別科目亦會因應本科的教學進度，在教學中適當加入STEM元素，例如常識學習植物生長，同學栽種綠豆時便拍照和紀錄生長數據等，並上載到指定平台供討論和分享，學習變得互動有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議教師繼續推廣電子學習及分層課業等有效幫助照顧個別差異的策略，並加強自主學習的發展，令學生更積極參與學習，提升學習效能，增強學生在學習方面的自信。 ➤ 常識科教師繼續按各級現有的課程，加入科學實驗及STEM元素，讓學生動手實踐，提升探究自學的動力。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因應疫情和防疫措施的局限，課時減少，校本STEM課程的策劃及推行受到影響，學生上視像課時參與度及互動性均降低，亦影響校本課程效果。 ➤ 透過電子學習，擴闊學生學習空間，引發學生的好奇心及探究精神。電子學習平台的推廣、Zoom 視像教學及 iPad-learning 均發展順利。學校為教師和學生提供硬件的管理和技術支援，解決各種問題；教師亦積極開發各平台的在教學上的可能性，配合學生的能力，設計大量合用的教學活動和練習，例如製作教學影片、發放網頁連結和設計互動遊戲等。學生循序漸進，隨著電子學習的步伐成長，減低疫情對學生學習的負面影響。 ➤ 推動跨科閱讀，發展以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，拓寬學生閱讀層面，發展跨課程閱讀。圖書館主任為學校添置合適的圖書，學生樂於借閱。訂購的項目會因應學科的需要，並配合學生的程度。此外，為各班增購中、英文月刊和雜誌，有效拓寬閱讀範圍並推動吸收專科知識。圖書館主任設計閱讀計劃和閱讀小冊子，語文老師也鼓勵學生利用閱讀平台，多進行電子閱讀(e-reading)，推動學生培養良好的閱讀習慣，提升自學能力。圖書館主任與各學科協作，利用中央圖書館的資源，支援各科的單元教學。英文科和常識科合作推行「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，利用語常會的資源，設計多個推動跨科閱讀的活動及購入多組主題圖書，支援學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 防疫措施進一步舒緩後，可安排各級學生參與大型STEM探究活動，學生能透過活動提升綜合和應用數學知識與技能的能力。 ➤ 下學年鼓勵各科科任老師主動與圖書老師合作，配合教學單元內容提供閱讀素材。 ➤ 加強推廣電子閱讀，指導學生使用包括政府公共圖書館、電子圖書平台及教育城電子閱讀資源等等。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>部份達標</p> <p>善用科技，鞏固學生自學的能力。</p> <p>➤ 電腦科於各級校本課程加入使用 iPad 及相關教學平台的技巧及內容，讓學生掌握其學習環境。</p> <p>因應疫情，學校提供訓練和指引，對電子教學起了正面的作用。學生和老師使用 iPad 及相關教學平台，例如：Google Classroom 和 Zoom 等的機會增加，能熟練和有效率地使用有關工具，提升教學效果。</p> <p>大部份科目的學生問卷結果顯示學生樂於採用電子學習平台，認同相關活動令學習更加投入，也能配合自己的步伐和喜好。</p> <p>➤ 善用資訊科技，利用應用程式及網上電子學習資源作預習或延伸學習進行自學，提升教學效能。</p> <p>教師善用校本教學平台Google Classroom，提供網上材料或自製教學影片，讓學生能在課室以外，按各自的水平和步伐預習或延伸學習，迎合不同學生的興趣。部份學習平台設有即時回饋的功能，有效照顧學習差異和促進自主學習。學生利用平台的留言功能，提出學習時遇到的困難，老師和同學回覆互動，讓平日表現較被動的學生積極參與。</p> <p>100%學生表示認同老師經常指導各種學習方法，如課前預習、利用工具書及網上資源等，當中93%學生表示他們有信心運用上述學習方法，反映教與學均能適應電子學習的發展。</p> <p>教師自設專題網站，將教學資源及學習活動等集合起來，既方便上課時採用，學生也可以在家中使用學習。</p>	<p>➤ 教師運用校本電子教學平台(Google Classroom)及其他網上資源的運用越見熟習，有助促進學生自主學習，來年可以進一步加強使用相關教學平台。</p> <p>➤ 建議教師在課堂上多注重提問不同層次的問題，引導學生思考及討論；提供機會讓學生進行自主及合作學習；適切的回饋亦是教學的重要元素，鼓勵教師積極參與觀課及評課，促進互相觀摩學習、討論及交流，共同商討改善教學的策略，有助提升教學技巧。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排適切的教師專業培訓及工作坊教授如何使用相關教學軟件作教學用途，強化老師對電子學習的認識，發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程。 學校多次邀請相關機構到校舉行教師專業發展活動，介紹多個功能完備的教學平台(例如：出版社教學平台/ STAR/ 教育城等等)，並由本校資訊科技組成員篩選和開發合用的教學軟件或平台作教學用途，並為全體教師舉行專業培訓及工作坊，讓教師有機會認識及使用不同的教學軟件。從同儕觀課所見，多位教師採用不同的教學平台，例如：STAR/ Nearpod 等，過程流暢，成效理想。 ➤ 各科加入資訊素養元素，培養學生使用資訊科技工具學習的應有態度。 各年級的電腦科課程均包含資訊素養元素，部份科目亦在適當課題內滲透相關元素，有助學生培養使用資訊科技工具學習時應有的態度。 全體學生表示，他們都能充份掌握相關內容，期望學生能學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的教學設備優良，資源充足，每年按教師和學生的需要，安排適切的教師專業培訓及工作坊，提升教學的效能。 ➤ 在教師發展日安排進行相關課程。 ➤ 除常規課程以外，教師宜在不同場合，例如在視像課或使用Google Classroom平台時，指導學生應注意安全守則，防範學生可能在互聯網世界遭受傷害。

組員：李文豪、洪佩清、趙玉儀、羅世華、鄭國普

2019-2022 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，各科組能配合關注事項，有策略地制定工作計劃。 ● 管理架構明確，人事架構簡單清晰，意見較易得出共識。 ● 學校規模小，人手精簡，分工明確，在溝通上較容易，易於管理。 ● SMC 成員涵蓋不同界別，同時支持學校發展。 ● 學校透過校訊、學校報告、網頁等讓持分者了解學校的發展，增加互信及溝通的機會，有助推行學校的政策。 ● 各科組工作範疇清晰，各同事都能完成所負責的職務。 ● 學校與教師有緊密溝通，工作指引清晰。 ● 持分者問卷調查中，100%教師認同學校有清晰的發展方向並有策略地制訂發展計劃。 ● 持分者問卷調查中，約 93%教師同意學校能有效地監察校內工作的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多利用各持分者的意見，制定配合學校實際情況及學生需要的政策。 ● 學校將於 2024 年 8 月結束營辦，預計須要調撥人手完成相關的工作。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 上級對下級支援充足，各階層人員均投入工作，互相配合。 ● 校長主任盡心盡力，十分積極而且效率也高。 ● 領導層樂於接受意見，有效帶領學校發展。 ● 學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修，培訓課程緊貼學校發展。 ● 學校透過科研、同儕觀課、評課及參與教育局舉辦的專業發展活動，促進教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的教師人數減少，專業交流風氣須著意維持。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層熟悉教育趨勢發展，不時參加不同講座以獲取最新訊息，再帶到學校傳達予其他老師。 ● 持分者教師問卷調查中 93%教師同意校長與教師建立和諧關係，有效地發揮監察職能及調配資源。 ● 持分者教師問卷調查中 93%教師同意科組主管能有效帶領科組工作。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合學校發展計劃訂立工作計劃，發展校本課程。 ● 在拔尖及補底兩方面均能照顧學生需要。 ● 學校清晰訂定發展目標並定期檢討。 ● 學校積極參與校外支援計劃，引入教學新趨勢。 ● 各科有審視課程編排，設計貼合校本需要的課程，有完善的評估制度。 ● 課程設計以學生為本，因應學生能力作調適。學校提供均衡的課程，使學生得到全面發展。 ● 檢視課業、科研、同儕觀課及評課等，監察各科的課程發展，提升課堂教學成效。 ● 各級教材及資源均有系統地存於學校伺服器，方便老師提取及使用。 ● 本校不時參與由不同機構舉辦的計劃，以優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時因應整體課程發展趨勢，調整學習重點及教學策略。 ● 加強科與科之間聯繫，為學生提供跨科學習的機會。 ● 於學生課業引入學生自評元素。 ● 課程主任及科主任宜加強監察的職能，確保各科的教學計劃能切實執行。 ● 需多了解外間課程趨勢(例如(「STEM」教學)，讓學校的課程發展得更貼近潮流。 ● 科目之間可更多跨科活動，擴闊增加學生的知識層面。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用 Zoom 通訊軟件進行線上視像教學，疫情期間讓學生能有系統地及蕭持續學習。 • 按校本需要兼顧課程發展需要作出調適。 • 功課加入自習或思考元素，提升學生學習效能。 • 持分者教師問卷中，93%教師同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。100%教師同意校本課程目標及政策清晰。 • 持分者教師問卷中題顯示 93%教師同意科組採用的學習評估方法能有效地評鑑學生的表現。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 老師用心教學，安排合適的學習活動，鼓勵互動學習。 • 為同學提供不同的支援，發展學生的不同潛能。 • 透過檢視課業、科研、同儕觀課及評課，以監察課程發展。 • 學校推行小班和分組教學，教師運用適切的教學策略，鼓勵學生互動學習，提升學生的學習效能。 • 透過多元化的學習活動，擴闊學生視野。 • 引入自主學習，提升學生探究能力。 • 學生能依指示參與學習活動，遵守課堂秩序，課堂投入。 • 老師鼓勵學生回答問題，適時給予鼓勵和讚賞。 • 提供 Google Classroomn、STAR 等網上學習平台，鼓勵學生自學。 • 學生熱愛校園生活、主動學習。 • 老師善用電子白板、ipad，透過多媒體電子教學，培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生缺乏自信及家長支援，學生的自主學習能力尚須提高。 • 推廣 e-悅讀，加強學校電子圖書庫。 • 部份學生能力不足，學習差異大，老師須要投注額外時間與心力。 • 部份學生不好閱讀，宜加強培養學生建立閱讀的習慣，鼓勵學生從閱讀中學習。 • 部份同學基礎較弱，學習動機低，態度散漫，老師須以有趣的學習活動及家課提升學生的學習興趣。 • 有特殊學習需要的學生佔全校人數約 40%，需要投入人力資源以支援教學。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師樂於課堂上運用資訊科技的工具，次數漸多，活動亦趨多元化。 • 根據持分者問卷，100%教師同學教師經常教導學生學習方法並與學生檢討他們的學習情況。 • 根據持分者問卷，100%教師同意課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 • 持分者問卷中顯示 81%教師同意學生喜愛閱讀，75%教師同意學生對學習有濃厚的興趣。 • 持分者家長問卷中顯示 64.4%家長同意子女對學習有濃厚興趣，並經常認真地做功課。 • 根據持分者問卷 50%家長同意子女對學習有自信。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 落實「全校參與」模式，提供不同的支援服務。 • 有言語治療師、教育心理學家及輔導心理學家，到校提供服務。 • 設有特殊學習學習小組，支援有學習需要的學生。 • 一位全職及一位半職社工有效跟進學生的成長，支援學生的學習。 • 學校各組別在學生成長的支援協調良好，能彼此衷誠合作，有效推展成長支援的工作。 • 透過「評估調適」政策、個別學習指導、小組教學等照顧不同學習能力的學生。 • 學校有策略營造關愛及健康的校園，透過週會，邀請校外機構舉行多元化的講座，培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜提升學生自信心，發展潛能。 • 社工如能持續地服務本校，更能配合學生的需要推行輔導服務及安排更適切的學生領導能力訓練。 • 言語治療師的服務時間在安排上有較多限制，如有駐校言語治療師效果更佳。 • 本校的特殊學習需要的學生數量較多，需在各方面配合提供支援。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校舉辦多元化的課外活動、學藝班及校隊，涵蓋面充足，能發展學生不同的潛能，加強學生的團隊合作精神。 • 特殊學習需要的學生獲得適切的照顧。 • 有足夠的學生支援津貼支援有學習困難的學生。 • 教師、社工甚至其他職員都了解學生的特殊學習需要，有需要時會互相協調處理學生問題。 • 通過課後區本支援服務，照顧個別學生的需要。 • 教師有專業的輔導能力，照顧學生的多樣性。 • 推行小班教學，教學助理入班支援協助有需要學生。 • 100%教師同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，能幫助學生發展與人相處的技巧，同時能幫助學生建立正確的價值觀。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 與家長保持緊密的溝通，如：家長日及家長會。 • 透過「香島家長學堂」及「家長義工隊」，為家長提供有系統的家長教育課程、多元化的講座及工作坊。 • 家長信賴學校、老師，家長教師會支持學校運作。 • 國內姊妹學校的交流擴闊學生視野。 • 家教會委員熱心、投入商議學校政策。 • 與家長有緊密的溝通，除家長日、校訊等，教師平日亦有與家長溝通，了解學生情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供配合家長需要的家長教育，為家長提供多元化的活動，鼓勵家長參與家長教育課程。 • 多鼓勵家長參與學校活動，讓家長與子女有更緊密關係。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷中 80.7%家長同意與學校關係良好，學校亦樂於聽取家長的意見。 • 根據持分者問卷，84%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動，經常讓家長知道學校的情況和發展。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生善良有禮，活潑正直，樂於服務，虛心受教。 • 德公活動能培養學生的良好態度。 • 學生品性純良，學校亦連續數年獲「關愛校園」獎項。 • 根據持分者問卷，87.9%家長同意學校能幫助子女養成良好品德；81%家長同意學校能使子女懂得自律守規和與人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生欠缺責任感及主動學習的態度。 • 透過德公課，進一步加強學生的正面行為、態度及價值觀，改善與別人相處的技巧。 • 部份學生欠缺抗逆力及堅毅的態度，建議舉辦多些品德教育講座，提升學生的品德。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與校內及校外的課外活動。 • 全校參與，大部份老師及員工均對學校有歸屬感。 • 學生極參與校外、內比賽及活動，態度積極正面，能提升學生的自信心，建立自我形像。 • 學校積極鼓勵學生參與校外比賽，並獲良好成績。 • 根據持分者問卷，91%家長同意子女喜愛學校並喜歡參與學校的活動及事務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強訓練學生的體藝技能，學生在學業水平亦須繼續提高。

「強、弱、機、危」分析

● 強項

- 歷史悠久，校風淳樸，校園環境優美。
- 教師具教學熱誠，工作認真，充滿幹勁。
- 家長信任和欣賞學校的工作。
- 學生品性純良，守規受教。
- 有效的中及高層領導，有先進的教學輔助器材如觸控式電子屏幕及 4K 中央廣播系統。
- 教師、學生人數比例較高，能較好地關顧學生。
- 教師具愛心，有良好的師生關係，連續多年取得「關愛校園」獎項。
- 學校組織及管理架構完善，校長及管理層積極盡責，與教師彼此溝通順暢，和諧相處。
- 師資優良，全部老師具備大學學歷。
- 學校鼓勵教師進修，積極推動教師專業發展，提升教學效能。
- 學生熱愛學校生活，師生關係融洽。
- 學校規模細，學生人數少，學生和老師甚至學校職員關係良好。
- 家長與老師關係良好，建立互信關係。

弱項

- 校舍面積較小，活動空間有限。
- 部份學生能力稍遜，家庭支援不足。
- 人手在未來兩年會持續減少，但學校結束帶來的工作則會增加。
- 學生的學習能力及家庭背景差異較大。
- 需要支援的學生人數不斷增加，尤以專注力不足、自閉及有情緒問題學生，教師需用較多時間與學生溝通。
- 學生欠缺主動學習動機，學習態度有提升空間。
- 部份學生能力參差，學習欠專注，老師因此在施教上面對不少困難。

契機

- 推行小班教學，照顧學生學習差異。
- 教師悉心教導學生，學生乖巧。
- 老師已實行全面學位化。
- 減省煩重的行政工作，減少會議次數及縮短會議時間。
- 學生人數少，能為他們提供較優質的教學。
- 學生對學校有歸屬感。
- 成功申請優質教育基金及賽馬會教師創新力量計劃，支援資訊科技項目發展及照顧學生情緒與心智方面的發展。

危機

- 本校將於 2024 年 8 月結束營辦，須要全體教職員同心同德妥善照顧學生，讓本校圓滿完成歷史使命。

學校發展計劃(2022/23 至 2023/24)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表	
			22/23	23/24
1. 持續建構學生正向價值觀和健康生活模式,培養學生的樸實的素質。	1. 培養學生愛護別人,尊重個別差異。 2. 透過德公活動及比賽,培養學生堅毅不屈、勤勞自律的樸實素質。 3. 推動全方位學習,令學生的學習經歷更加豐富,提升學生的自信心。 4. 透過家校合作,增強家長與子女的溝通,協助家長與子女在成長路上相伴同行。	1. 學校層面		
		1.1 推行全年性品德計劃,鞏固學生的良好行為。	✓	
		1.2 透過「全方位學生輔導計劃」及「全方位學習活動」,建構正向價值觀及健康生活模式。	✓	✓
		1.3 透過校本主題活動,有系統地深化學生樸實的素質。 第一年:尊重差異、愛人以德 第二年:善於溝通、堅毅不屈	✓	✓
		1.4 建構學生分享平台,培養學生主動分享,提升溝通能力及自信。	✓	
		1.5 推薦學生參與比賽,擴闊視野,鞏固尊重文化,鼓勵學生堅毅不屈,勇敢面對挑戰,提升抗逆力。	✓	✓
		2. 學生層面		
		2.1 透過班級經營,與學生訂定課室常規,提升學生「自律」能力,培養尊重及關愛的文化。	✓	
		2.2 針對學生的成長需要,設計輔導活動,提高學生自信及建構正向的價值觀。	✓	✓
		2.3 透過「一人一職」計劃,加強領袖訓練,提升學生的自我形象。	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表	
			22/23	23/24
		<p>3. 家長層面 透過「家長學堂」及「家長義工隊」計劃，推行不同主題的家長或親子活動，推動家長及學生認識中華文化精粹，培養學生的良好品德。</p> <p>4. 教師層面 安排教師參加以正向思維、精神健康及溝通技巧為主題的教師專業發展活動。</p>	✓	✓

組員：林詠坤、胡智諾、黃紫微、湯俊謙、陳麗華、楊美儀、吳惠婷、黃晶、何淑玲

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表	
			22/23	23/24
2. 發揮校本優勢，協調各科的教學安排；善用電子教學資源，推動「學會學習」的文化。	1. 協助學生強化自學的能力，在校園內營造「學會學習」的文化。	1.1 完善縱向或跨科科研課程發展 優化科研備課會的運作，鼓勵加入互動討論/特定內容(觀課/測考/活動等)；科主任共同檢閱科研備課會會議紀錄，從而擬訂跨科協作「學會學習」的方案。	✓	✓
		1.2 優化教學設計：透過加入學生感興趣的生活情境元素及多元化教學活動，加強自學元素。	✓	✓
		1.3 因應學生的多樣性，調適課堂設計及學習活動，配合分層課業，提升學生學習的信心和推動自主學習。	✓	✓
		1.4 加強同儕間互助溝通，合作設計教案及活動，減低觀課活動帶來的壓力；鼓勵同儕作出正面及有建設性的討論。	✓	✓
		1.5 策劃及推行校本 STEM 課程，推廣計算思維編程教育，提升學生綜合應用知識和技能的能力。	✓	✓
		1.6 進行英文科及常識科跨科學習，豐富學生的閱讀經驗和提升閱讀技能。	✓	✓
		1.7 鼓勵學生主動摘錄學習重點，於學習筆記內，以協助改善學生在學習上的弱項或學習難點。	✓	✓
		1.8 教導學生重視從錯誤中學習，主動跟進和妥善完成改正，讓學生對自己的學習負上責任。	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表	
	2. 善用科技及電子資源，提升學習趣味和動機，並開拓教與學的空間	2.1 利用電子資源促進學習，延展學時，增加學生個別學習的空間，提升教學效能。 2.2 安排配合教師需要的專業培訓及工作坊，強化老師對電子學習的認識，發展有效的電子教學法。 2.3 鼓勵分享學習成果 搜集學生作品，利用網上平台展示學生的學習成果，並推動自評/互評、鼓勵互動回應。 2.4 發展個別科目的電子學習空間，滿足學生的學習興趣和需要。	✓	✓
			✓	✓
			✓	✓
			✓	✓

組員：李文豪、羅世華、鄺國普、趙玉儀、洪佩清、Mr. Simon