



香島道官立小學  
學校發展計劃  
(2010-2013)

# 香島道官立小學

## 1. 辦學宗旨：

致力為學生提供一個良好的學習環境，使他們能愉快而有效地學習，並因應個別學生的潛能，使他們在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動，對社會和國家有貢獻的良好公民。

## 2. 辦學目標：

讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面的發展。  
培養學生認識自己，建立自信，敢於面對挑戰。  
提升學生掌握語文運用的技巧。  
培養學生的閱讀興趣和習慣，使他們具終身學習的能力。  
協助學生建立正面的價值觀和態度。

## 3. 校訓：

立己達人，好學合群

## 4. 教育信念：

每個孩子都有自己的美麗和恩賜

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.教師專業發展	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師通過校內、外教學觀摩，拓寬教師的專業視野，優化教學技巧，使教師能更加清晰地指示、引導及提問學生，使學生能更積極投入課堂學習。另外，老師運用多讚賞、多鼓勵、高展示等方法成功提升學生學習的自信心，同時又能有效地提升學生在聆聽及說話方面的溝通能力。教師通過進行共同備課、同儕觀課、評課、研課及測考分析等工作，進行專業交流，有效檢視現行的教學策略，更對焦地協助學生作出改善。</li> <li>➤ 校方所舉辦的身心靈健康課程方面，超過九成的教師同意課程能幫助紓緩壓力及提升對健康的關注，並於日常生活中實踐。另外，在提升教師身心健康的意識方面，校方舉辦相關的活動，約九成的老師表示有關活動能協助他們探索管理壓力的方法、保持身心靈健康、促進教師群體的凝聚及體適能的管理。</li> <li>➤ 總括來說，教師能運用有效策略促進學與教效能；而提升教師對身心健康的意識，有助教師發揮專業。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校會繼續進行觀課及評課活動、共同備課及科研活動、定期的教學分享會等，檢視學與教的成效，制訂具體的跟進建議，進一步提升學與教成效。</li> <li>➤ 繼續以高參與、高展示的合作教學模式，以提升學生的能力及課堂參與度。</li> <li>➤ 繼續提供及安排活動場地，讓老師能進行體育活動，建立一支關注身心健康的團隊，以更有效發揮專業效能。</li> <li>➤ 繼續安排一些與提升教師身心健康的講座和工作坊，讓老師能持續關注身心健康的重要。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2.促進學習評估	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校通過「促進學習的評估」核心小組及多元化促進學習的評估工作，包括學生學習過程和結果，除了以紙筆形式為主的測驗和考試外，還配合多元化的評估模式，如課堂表現、日常課業、專題研習等，多方面評核學生知識、能力和態度等方面的表現，有效地診斷學生的學習表現的強弱項。學校就全港性系統評估進行試題及數據分析，診斷學生在第一及第二學習階段的強弱項，制訂相應的具體跟進建議，並於課堂上跟進學生的學習表現。</li> <li>➤ 各基本科就科本範疇訂定學習重點，因應學生的表現，診斷學生的強弱項，調適教學策略，提升學生達標的能力。</li> <li>➤ 各基本科老師進行進展性評估課業工作紙的檢視，協助學生學習，過程中老師進行反思及討論如何改善課業，因此能更對焦地促進學生學習。</li> <li>➤ 總括而言，促進學習的評估能診斷學生的學習上的強項和弱項，並能提供有效的回饋及具體建議，使學生知道如何改善學習。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校會繼續恆常推行「促進學習的評估」。各科繼續在科本學習範疇中訂定學習目標及針對性的評估重點，根據對學生的表現進行對焦的評估，了解學生的學習需要，以提升學生達標的能力。</li> <li>➤ 教師會繼續透過教學策略的調適、對焦的評估及加強檢視測考的評估結果，以診斷學生的表現，用作訂定對焦的教學策略及評估政策，循序漸進地協助學生學習。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3.家長教育	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校方透過設立分享時段，如每月舉行的家長暢聚坊，讓家長有足夠的空間表達在教養兒女的過程中的苦與樂，並就不同的主題作討論。所有參與的家長均一致同意此活動能讓家長透過小組交流的機會，舒緩家長的生活壓力，並加強彼此間的支援網絡。</li> <li>➤ 學校舉行了多個家長教育講座及工作坊，內容多元化，涵蓋不同範疇，包括與子女溝通技巧、情緒管理、功課輔導等。超過九成參與課程的家長對活動感到滿意，認同課程的主題較切合他們現時的需要，讓他們了解子女的學習及情緒需要，並學習到具體的管教和促進親子關係的方法。除了講座和工作坊，校方亦因應家長需要於課程中加入不同元素，如興趣班及親子工作坊等。報名人數踴躍，達超過限額，家長反映多元化及親子形式的活動更能吸引他們參與，亦能促進親子關係。</li> <li>➤ 爲了加強支援渠道，校方每年度出版 2-3 期的「香島家書」，刊載有關管教及親子文章，校方又於校園內設立「家長資訊天地」，張貼社區資源，增加家長接觸不同資訊的機會；讓他們能協助子女在校外延伸學習。此項安排尤其受低年級家長歡迎。</li> <li>➤ 整體來說，以上策略能有效協助父母學習爲人父母之道，培育子女的學習和個人發展，有關關注事項目標已達成。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續爲家長提供家長教育課程，因應社會的轉變、家長及學生需要設計相關的課程。形式宜多元化，吸引不同家長參加。</li> <li>➤ 設立「家長專題小組」，對焦地針對子女不同成長階段的需要，安排相關的專題分享活動。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校有清楚的發展方向。各科組均能配合各關注事項，制定緊扣發展計劃的周年計劃，以照顧學生的學習及成長需要。</li> <li>老師認同學校的發展方向，並能以正面態度面對工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過自評及發展小組更有效地利用及分析各持分者的意見，有策略地照顧及支援學習能力差異的學生。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>領導層和中層管理人員合作無間，相處融洽。緊密的溝通及良好的團隊協作有利監察及帶領科組發展，促進科組間的協作及推動教師的專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強培訓更多中層管理人員，以應付中層管理人手減少的情況。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校推行拔尖保底課程，教師因應學生的程度設計合適教材施教，打穩學生的基本能力水平。</li> <li>學校已推動學校自評，教師自評及互評，學生自評及互評機制，同時利用全港性系統評估，透過蒐集及運用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教與教。</li> <li>學校引入多元化的評估方式，內容涵蓋知識，技能和態度，以檢視教學效能，並作出適當及適時的回饋，引導學生自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校自評文化加強滲於學與教，以評估回饋教學，有策略地照顧學生的學習差異。</li> <li>各科適時地因應整體課程發展趨勢，調整校內本科學習重點、教學策略及施行方針。</li> <li>發展學校教研工作，透過「備課→聽課→評課」的教研模式，提升照顧學習能力差異的課程設計、教學策略與技巧。</li> </ul>
5.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>師生關係融洽。教師能在課堂上因應學生的學習進度調節教學內容和策略，而學生認同老師經常指導他們不同的學習方法。</li> <li>學生受教，普遍具熱誠，課堂氣氛良好。</li> <li>教師在集體備課或個人備課中，均按教學重點設計教學活動，課堂教學更為順暢和有效。</li> <li>學校推行小班和分組教學，並為學生提供不同類型的支援如拔尖保底課程、照顧有特殊需要學生及課後輔導班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習能力差異頗大，能力稍弱學生學習態度欠積極，自我形象低，學習動機尚待加強。</li> <li>教師在照顧差異的提問及活動設計技巧仍有不足，宜加強教師於照顧學生的不同的學習能力和需要的專業發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有策略營造校園，按學生需要安排校本輔導計劃，並適時利用時事新聞引導學生反思，培養學生正面的價值觀及行爲。</li> <li>• 學校設有完善機制支援有特殊教育需要的學生，設立清晰的「及早識別」及「評估調適」政策，有效識別及照顧有特殊教育需要的學生。學校更設有轉介機制，轉介有需要的學童，讓其得到適切的服務。</li> <li>• 教師富責任心，關愛同學，耐心引導同學改過遷善，幫助學生解決成長上的問題，師生關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有特殊教育需要的學生較多，須加強教師專業培訓。</li> <li>• 學生欣賞自己的能力較弱，可多安排機會讓學生發揮潛能。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長是學校的重要夥伴，學校經常讓家長知道學校的情況和發展，並樂意聽取家長的意見。</li> <li>• 學校常參與教育局的推動優化學習項目，引入專業團隊作為學校夥伴，不斷優化學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元化的活動，鼓勵更多家長參與學校舉辦的課程。</li> <li>• 與社區保持更緊密聯繫，善用社區資源。</li> </ul>
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生品性純良，謙虛受教，可塑性高；學生樂於服務，尊敬師長。</li> <li>• 學生與同學相處融洽，喜愛校園生活，投入學校活動；高年級同學更樂於關顧低年級同學，友善可親。</li> <li>• 學生樂於接納不同能力及背景的同学。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自我形象較低，自信心較弱。</li> <li>• 學生負面情緒較高。</li> <li>• 學生抗逆能力較弱。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與校內及校外的課外活動，如運動項目及視覺藝術活動等。學校能培養學生多方面的才能，亦可發掘學生的潛能。</li> <li>• 透過不同的校外比賽，如田徑、游泳、籃球、乒乓球、羽毛球、朗誦、音樂及學術等項目，能拓闊其視野，增強自信心和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有部分家長不願意讓子女參加課餘活動，故學校應透過家長教育，讓家長明白平衡身心靈健康的重要，以提升課外活動參予率及學生的成就感。</li> <li>• 有部分學生參與多項比賽，但仍有部分學生缺乏參與比賽的經驗。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學生品性純良、守規受教
- 家長支持學校的理念及發展方向
- 教師教學經驗豐富，具教學熱誠，是一支擁有共同目標的團隊
- 學校管理委員會積極支持和有效地監察學校的發展和運作

### 弱項

- 學生的學習能力、家庭背景等差異大
- 越來越多不同種族的學生入讀本校，造成溝通及適應的困難
- 學生自我形象及抗逆力較弱，缺乏抗拒誘惑的能力
- 家長在照顧學生學習及成長方面較弱

### 契機

- 推行小班教學，照顧個別學習差異
- 成功申請校外資源，提升學與教效能

### 危機

- 社會風氣差，學生要面對多方面的引誘
- 出生率下降，適齡學童不足

## 三年期的關注事項

1. 照顧學生的學習差異
2. 提升學生的心靈健康

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		10-11	11-12	12-13	
1.照顧學生的學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不同能力的學生均獲提升學習動機，投入學習活動。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行拔尖保底課程，照顧學生學習能力的差異。</li> <li>➤ 於課堂內注入「小班教學」的元素；在同儕觀課中進一步提升教師對「小班教學」的學習環境的掌握，提升學生在課堂的參與度，從而照顧學習差異。</li> <li>➤ 落實「全校參與」模式，支援有特殊學習需要的學生。</li> <li>➤ 舉辦課後輔導班。</li> <li>➤ 為有不同學習需要的學生提供適切的服務。</li> <li>➤ 與教育心理學家商討學生學習支援的策略，讓教師能提供適切的照顧及訓練。</li> <li>➤ 安排教師參加有關講座或工作坊，並分批接受「照顧不同的學習需要」學童的基本培訓、高級課程及專題課程。</li> <li>➤ 加強教師和家長間的溝通，建立良好的夥伴關係，共同努力、輔導和跟進學生的學習情況，適切地支援不同學習需要的學生。</li> </ul>
		✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有不同學習需要(包括特殊學習需要)的學生均得到適切的支援。</li> </ul>	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能掌握照顧有不同學習需要的學生的基本技巧。</li> </ul>	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		10-11	11-12	12-13	
2. 提升學生心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強學生欣賞自己的能力。</li> <li>➤ 提升學生的抗逆力。</li> <li>➤ 培養學生熱愛生命的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>✓</li> <li></li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展一個統籌健康事務的管理組織。</li> <li>➤ 辨識需要幫助的學生和建立相關的轉介機制。</li> <li>➤ 推行相關的輔導計劃。</li> <li>➤ 重整德育科課程，加強禁毒、欣賞自己的元素。</li> <li>➤ 於有關學科加強健康教育的元素。</li> <li>➤ 透過集體表演活動，提供機會，增強學生成就感。</li> <li>➤ 推行相關的家長及教師教育課程。</li> <li>➤ 於有關科組推行相關活動。</li> </ul>